

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «18» августа 2023г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83  
Боровская Ю.В.  
приказ № 147-о от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР  
МАДОУ ЦРР д/с № 83

Образовательная область  
«Познавательное развитие»

4-й год обучения  
(старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет)

Разработчики: воспитатель Карпенко О.Е.  
Круглова Е.А.

Калининград 2023

## Содержание

<b>Наименование раздела рабочей программы</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Календарно учебный график.	5
2.2 Содержание образовательной деятельности.	5
2.3. Тематическое планирование.	7
<b>III. Организационный раздел.</b>	17
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17
3.2. Список методической литературы.	17

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МАДОУ ЦРР д/с № 83.

#### Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 25 мин.

#### Объем программы

Название	Количество часов
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	36
<i>Общий объем программы</i>	<i>72</i>

### 1.2. Задачи рабочей программы:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия

различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **1.3. Планируемые результаты**

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	2 раза в неделю
Продолжительность занятия	25 мин
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	36
Общий объем программы	72 занятий

### 2.2. Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет

проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни в поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять

признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.3 Тематическое планирование.

#### Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	№71	Проверить умение детей считать до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.117
2	№72	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой, совершенствовать умение сравнивать предметы, способствовать развитию логического мышления.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.120
3	№73	Познакомить детей с понятием точка и прямая, учить рисовать прямую линию, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.121
4	№74	Познакомить с углом, прямым и острым углами, продолжать	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию

		развивать логическое мышление.	математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.123
5	№75	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц, продолжать учить моделировать геометрические фигуры, закреплять навыки счета, продолжать учить складывать изображения 3 палочек.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.124
6	№76	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц, развивать умение моделировать геометрические фигуры, учить работать в тетради в клетку.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.128
7	№77	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке, научить составлять из единиц числа 6 и 7.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.130
8	№78	Познакомить с тремя протяженностями предметов, закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке, учить видеть независимость числа от их расположения.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.131
9	№80	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц, совершенствовать умение ориентироваться на плане, учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.133
10	№81	Совершенствовать навыки счета предметов, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, совершенствовать навыки конструирования.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.134
11	№81	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10, закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами, учить различать значения знаков	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.136



		«больше», «меньше».	
12	№82	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше», познакомить со знаком равенства, познакомить с игрой «Танграм».	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.139
13	№83	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно», совершенствовать навыки счета, учить ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.140
14	№84	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел, упражнять в использовании знаков сравнения.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.142
15	№85	Учить составлять число 4 из двух меньших, познакомить детей с объемной фигурой – кубом, учить детей моделировать куб.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.144
16	№86	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры, учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.145
17	№87	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, закреплять умение ориентироваться на плане, познакомить с треугольной призмой.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр146
18	№88	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел, познакомить с видами четырехугольников, совершенствовать умение сравнивать числа, развивать логическое мышление.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр146
19	№89	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел,	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию

		закреплять знания о четырехугольниках.	математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.148
20	№90	Учить детей клеить параллелепипед из развертки, закреплять навыки счета в пределах 10.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.149
21	№91	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших, совершенствовать навыки счета, развивать умение сравнивать предметы по объему.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.150
22	№92	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших, учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.151
23	№93	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел, познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.153
24	№94	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел, учить ориентироваться на плане.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.154
25	№95	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел, учить называть числа в обратном порядке.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.155
26	№96	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину, закрепить умение ориентироваться на плане.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.156
27	№97	Закреплять знания детей о	Л.Н.Коротовских «Планы-

		составе числа 9 из двух меньших чисел, познакомить с игрой «Пифагор», учить детей моделировать конус.	конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.158
28	№98	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел, развивать логическое мышление.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.160
29	№99	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел, учить измерять длину с помощью «телесных» мерок, развивать логическое мышление.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.162
30	№100	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете, совершенствовать навыки измерительной деятельности.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.164
31	№101	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.167
32	№96	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину, закрепить умение ориентироваться на плане. Повторение.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.156
33	№81	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до10, закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами, учить различать значения знаков «больше», «меньше». Повторение.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.136
34	№93	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел, познакомить детей с тем, что	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

		результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. Повторение.	детей дошкольного возраста», Стр.153
35	№82	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше», познакомить со знаком равенства, познакомить с игрой «Танграм». Повторение.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.139
36	№71	Проверить умение детей считать до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Повторение.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Стр.117

### Окружающий мир, природа

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	Наблюдение за черепахой.	Обобщить знания детей о живом объекте, закрепить знания о внешнем виде, развивать доказательную речь.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 197
2	Рассматривание овощей и фруктов.	Закрепить знания детей о характер-ных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 198
3	Песок, глина - наши помощники.	Закрепить свойства песка и глины.	Е.А. Мартынова «Органи-зация опытно - экспери-ментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 219
4	Песчаный конус	Помочь определить, может ли песок двигаться	Е.А. Мартынова «Органи-зация опытно - экспери-ментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 220

5	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние жи-вотные», учить составлять описатель-ные рассказы о домашних животных с использованием моделей, развивать творческое воображение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 199
6	Рассматривание злаковых растений( пше - ница, овес, ячмень, рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 202
7	Беседа «Чудесное яблоко»	Познакомить с органом чувств – глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 203
8	У воды нет запаха	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха	Е.А. Мартынова «Организа-ция опытно - эксперимента-льной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 221
9	Рассматрива-ние и сравне-ние комнат-ных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Название, родина, особен-ности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 209
10	Рассказ о слухе «самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом слуха – ухом, дать понятие об основных функциях уха, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 210
11	Беседа «Кто живет в реке и озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 211
12	Этот удивительный воздух	Дать представление об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Е.А. Мартынова «Органи-зация опытно - экспереим-нтальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 222

13	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы, выявить представление детей об особенностях жизни этих животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 201
14	«Знакомство с волком»	Дать детям новые знания о волке, обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 214
15	Беседа о снеге.	Помочь детям устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха, учить способам распознающего наблюдения, закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 218
16	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 220
17	«Вдох – выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры и времени.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 225
18	Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей, обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способы защиты от врагов, добывания пищи	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 222
19	Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону, закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 224
20	Рассказ педагога	Познакомить детей с важным	О. А. Воронкевич

	«Для чего человеку нос»	органом чувств- носом и его функциями, учить бережно относиться к своему здоровью.	«Добро пожаловать в экологию», Стр. 226
21	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных, об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду животного определять место проживания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 228
22	«Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 231
23	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы-растительный и природный мир, развивать познавательную активность детей.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 238
24	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 242
25	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам, учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 241
26	«Что и как ест человек»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком, объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 243
27	Рассказ педагога «Муравьи санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьев в жизни леса.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 246

28	Как действуют магниты на предметы?	Расширить логический и естествен-нонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов притягивать железо.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»Стр.250
29	Комплексное занятие№1 «Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 253
30	Комплексное занятие №2 «Доктора леса» (про-должение)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 253
31	Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 253
32	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 259
33	Заключительная беседа о весне №1	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 258
34	Заключительная беседа о весне №2	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Стр. 258
35	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность.	Е.А. Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Стр. 261
36	Опыт с металлом и пластмассой.	Сравнить способность металлических и пластмассовых предметов.	Е.А. Мартынова «Органи-зация опытно - эксперимен-тальной деятельности детей 2-7



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

#### **3.2. Список литературы**

1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 512 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
3. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 224 с.