

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83
Боровская Ю.В.
приказ № 4/8 от «18» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83

Образовательная область
«Речевое развитие»

3 год обучения
(средняя группа, 4-5 лет)

Разработчики: воспитатель Ивонина Е.В.
Удовенко А.П.

Калининград
2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно учебный график.	6
2.2. Содержание образовательной деятельности	6
2.3. Тематическое планирование.	8
III. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	13
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83.

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 20 мин

Объем программы

Название	Количество часов
Речевое развитие	36
<i>Общий объем программы</i>	<i>36</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

1. Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
2. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;
3. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи;
4. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множест-

венного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

5. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

6. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

7. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

8. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

9. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

10. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

1.3. Планируемые результаты

1. Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
2. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
3. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
4. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
5. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Продолжительность занятия	20 минут
Речевое развитие	36
Общий объем программы	36

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.3. Тематическое планирование.

№	Тема	Цель	Источник
1	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.106
2	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.112
3	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.110
4	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.115
5	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.112
6	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.115
7	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка, и котенок»	Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существитель-	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.118

		ными.	
8	Пересказ сказки «Путырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.120
9	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.122
10	Придумывание загадок-описаний об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.124
11	Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.127
12	Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»	Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта;	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.129
13	Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.131
14	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.134
15	Составления рассказа-описания по лексической теме «Зим-	Учить давать описания зимней одежде.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи

	няя одежда».		Стр.137
16	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.134
17	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Учить пересказывать небольшой рассказ	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.140
18	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.142
19	Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) по плану, предложенному воспитателем.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.144
20	Придумывание предложения рассказ «Белочка, заяц и волк»	Учить, исходя из набора игрушек, составлять рассказ вместе с воспитателем	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.146
21	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка)	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.149
22	Составление рассказа с использованием предложных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.150
23	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».Сравнение предметных картинок.	Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.152

24	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Упражнять в подборе глагола к существительному.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.154
25	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять рассказ по картине	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.155
26	Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.156
27	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть;	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.158
28	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описание предметов, игрушек;	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.160
29	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.162
30	Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.164
31	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.162
32	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.167

33	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.170
34	Определение специфических признаков предмета.	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.172
35	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.174
36	Описание внешнего вида детёнышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи Стр.176

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Грамматическая правильность речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

3.2. Список литературы

Методическое обеспечение

1. Развитие речи детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель, растения и т.д.
3. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию
4. Иллюстрации к русским народным сказкам

Материальное обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор