

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83
Боровская Ю.В.
приказ № 147 -о от «24» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83
Образовательная область
«Познавательное развитие»

3 год обучения
(средняя группа 4-5 лет)

Разработчики: воспитатель Ивонина Е.В.
Удовенко А.П.

Калининград
2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно учебный график.	5
2.2. Содержание образовательной деятельности	5
2.3. Тематическое планирование.	8
III. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	23
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83.

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 20 мин

Объем программы

Название	Количество часов
Математическое и сенсорное	36
Познавательная-исследовательская деятельность	18
<i>Общий объем программы</i>	<i>54</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.3. Планируемые результаты

1. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

2. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

3. Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

4. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

5. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

6. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1,5 раза в неделю
Продолжительность занятия	20 минут
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	36
Окружающий мир, природа	18
Общий объем программы	54

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов

(дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.3. Тематическое планирование.

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	Занятие 37	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов; закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры; продолжать развивать воображение детей	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 57
2	Занятие 38	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения; совершенствовать умение группировать предметы; совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 58
3	Занятие 39	Закреплять умение сравнивать множества; упражнять в различении цветов и оттенков	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 60
4	Занятие 40	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее-короче, длинный-	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по

		короткий; закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов; развивать воображение	развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.61
5	Занятие 41	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счёта; познакомить с цифрами 1,2; закрепить знания о геометрических фигурах.	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 62
6	Занятие 42	Закреплять умение составлять и выделять группы из 1 или 2 предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой; закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперёд, назад	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 64
7	Занятие 43	Учить детей считать до 3; показать образование числа 3; показать образование числа 3; учить обозначать число цифрой 3; продолжать развивать воображение детей	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 66
8	Занятие	Учить детей считать до 4; обозначать	Л.Н. Коротовских

	44	число 4 цифрой; закреплять навыки счёта в пределах 3 и знание соответствующих цифр; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.68
9	Занятие 45	Упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов; закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр; учить отсчитывать количество предметов с помощью цифр; закреплять навыки конструирования	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.70
10	Занятие 46	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой; развивать творческое воображение	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.72
11	Занятие 47	Упражнять детей в счёте до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой; продолжить учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста

			Стр.73
12	Занятие 48	Закреплять умение детей считать до 5, обозначая количество предметов цифрой; закреплять умение сравнивать и уравнивать множества на основе счёта; закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять в определении пространственного положения предмета	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.75
13	Занятие 49	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6; учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.77
14	Занятие 50	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6; познакомить с новой геометрической фигурой - прямоугольником	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.79
15	Занятие 51	Познакомить детей с образованием числа 7; закрепить представления о прямоугольнике	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

			дошкольного возраста Стр.80
16	Занятие 52	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7; развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.81
17	Занятие 53	Познакомить с образованием числа 8; учить обозначать число 8 соответствующей цифрой; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать наблюдательность; видеть различия в похожих предметах	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.84
18	Занятие 54	Упражнять детей в счёте до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой; познакомить с понятием сутки; развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.86
19	Занятие 55	Учить детей считать в пределах 9; показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой; закрепить умение	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию

		выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения; упражнять детей в видоизменении геометрических фигур	математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.87
20	Занятие 56	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные; упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей штриховать	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.89
21	Занятие 57	Учить считать до 10; знакомит с образованием числа 10; закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять умение закрашивать замкнутые области	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.90
22	Занятие 58	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счёта цифрами; учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.91
23	Занятие 59	Познакомить с порядковым счётом до 5; учить правильно называть	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты

		порядковые числительные; закреплять навыки счёта; упражнять в составлении схематических изображений	занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.93
24	Занятие 60	Проверить умение считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами; совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.94
25	Занятие 61	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; обозначать число соответствующей цифрой; познакомить с двумя протяжённостями предмета, длиной и шириной; учить выделять эти виды протяжённости; совершенствовать умение ориентироваться на плане	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.99
26	Занятие 62	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум протяжённостям одновременно; закреплять умение составлять план помещения; знакомить с овалом	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.100

27	Занятие 63	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; упражнять в различении геометрических фигур; упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами; совершенствовать умение составлять план помещения	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.102
28	Занятие 64	Учить сравнивать предметов двум видам протяжённостей, обозначая результаты сравнения словами; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.103
29	Занятие 65	Познакомить детей с понятием симметрия; закрепить знания о геометрических фигурах; совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.105
30	Занятие 66	Закреплять знания о симметричных фигурах; совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённостям (высоте и ширине); упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного

			возраста Стр.106
31	Занятие 67	Упражнять в количественном и порядковом счёте; совершенствовать умение ориентироваться на плане группы; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать представление о симметричных фигурах	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.109
32	Занятие 68	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах; учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.110
33	Занятие 69	Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни; учить на глаз определять высоту и ширину предметов; закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.112
34	Занятие 70	Закреплять знания о геометрических фигурах; совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

		геометрических фигур; упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек	детей дошкольного возраста Стр.113
35	Занятие 71	Проверить умение считать до 10; совершенствовать умению сравнивать до 5 предметов; совершенствовать умение ориентироваться в плане помещения	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр.117
36	Занятие 68	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах; учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу	Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста «Детство-пресс», СПб – 2011 Стр.110

Окружающий мир, природа

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр. 100
2	Где вода	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.159
3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; закрепить умение пользоваться моделями; упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.101
4	Окрашивание воды	Помочь выявить свойства воды	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной

			деятельности детей 2-7 лет Стр.161
5	Дикие звери готовятся к зиме	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.108
6	Играем с красками	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, любознательность, усидчивость, сообразительность	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.162
7	Беседа о том, как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают); обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения; учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; формировать	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.112

		сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание; продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки	
8	Друзья	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.165
9	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение, интерес	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.114
10	Танец горошин	Познакомить с понятием « сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность смекалку	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.168
11	Беседа о домашних животных	Формировать представление о домашних животных; развивать умственную операцию обобщение; воспитывать интерес к домашним животным	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.119

12	Весёлая полоска	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.170
13	Жизнь диких зверей весной	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.122
14	Где прячутся детки	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.175
15	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.124
16	Значение расположения ушей	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной

			деятельности детей 2-7 лет Стр.181
17	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать периоды весны; продолжать развивать связную речь; работа над дыханием, интонацией, дикцией; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр.126
18	Рукам своим не верю	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Стр.185

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

3.2. Список литературы

Методическое обеспечение

1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 512 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
3. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 224 с.
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения
5. Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»
6. «Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень
7. Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, Цветы, Фрукты, Овощи