

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83  
Боровская Ю.В.  
приказ № 147-о от «24» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР  
МАДОУ ЦРР д/с №83  
Образовательная область  
«Познавательное развитие»

5 год обучения  
(подготовительная группа компенсирующей направленности 6-7 лет)

Разработчики: воспитатель Сафонова Н.Л.  
Янченя С.Н.

Калининград 2023

## Содержание

<b>Наименование раздела рабочей программы</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты)	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
Календарно учебный график.	5
Содержание образовательной деятельности	5
Тематическое планирование:	8
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	8
Окружающий мир, природа	11
<b>III. Организационный раздел.</b>	<b>18</b>
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	18
3.2. Список методической литературы.	18

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МАДОУ ЦРР д/с № 83.

#### Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 30 мин

#### Объем программы

Название	Количество часов
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	36
<i>Общий объем программы</i>	<i>72</i>

### **1.2. Задачи рабочей программы.**

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **1.3. Планируемые результаты**

1) Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

2) Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

3) Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

4) Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

5) Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

6) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

7)ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Календарно учебный график.**

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	3 раза в неделю
Продолжительность занятия	30 мин
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	72
Общий объем программы	108 занятий

### **2.2. Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

## 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

## 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

## Тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.

№ п/п	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Занятие № 101	Учить детей решать и Составлять простые арифметические задачи на сложение ; правильно Формулировать вопросы к задаче; Понимать отличие задачи от рассказа.	Л.Н. Коротовских, стр.167
2.	Занятие № 102	Закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских, стр.169
3.	Занятие № 103	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание ; с математическим знаком минус. Упражнять в ориентации на плане.	Л.Н. Коротовских, стр.170
4.	Занятие № 104	Развивать логическое мышление ; Учить воспринимать информацию на слух.	Л.Н. Коротовских, стр.172
5.	Занятие № 105	Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки	Л.Н. Коротовских, стр.173
6.	Занятие № 106	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять знания детей о симметрии	Л.Н. Коротовских, стр.175
7.	Занятие № 107	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка ;учить считать до 15.	Л.Н. Коротовских, стр.176
8.	Занятие № 108	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание ; познакомить с многоугольниками	Л.Н. Коротовских, стр.178
9.	Занятие № 109	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Развивать логическое мышление	Л.Н. Коротовских, стр.180

10	Занятие № 110	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять детей в воссоздании фигур –силуэтов.	Л.Н. Коротовских, стр.181
11.	Занятие № 111	Познакомить детей с линейкой ;учить измерять с помощью линейки.	Л.Н. Коротовских, стр.183
12.	Занятие № 112	закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке.	Л.Н. Коротовских, стр.185
13.	Занятие № 113	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Развивать память и логическое мышление.	Л.Н. Коротовских, стр.187
14.	Занятие № 114	Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи.	Л.Н. Коротовских, стр.189
15.	Занятие № 115	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа.	Л.Н. Коротовских, стр.192
16.	Занятие № 116	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.	Л.Н. Коротовских, стр.194
17.	Занятие № 117		
18.	Занятие №118	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами.	Л.Н. Коротовских, стр.197
19.	Занятие №119	Совершенствовать умение составлять целое из частей.	Л.Н. Коротовских, стр.200
20..	Занятие №120	Познакомить детей с 10 – минутным интервалом ,сравнивая его с 5-минутным	Л.Н. Коротовских, стр.203
21.	Занятие №121	Проверить умение детей : ориентироваться на листе бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	Л.Н. Коротовских, стр.206
22.	«Дорисуй»	Развитие творческого воображения, логического решения, умения	З.Михайлова «Математика от

		предвидеть результаты деятельности.	трех до семи» Стр.137
23.	«Машина времени»	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.138
24.	«Вычислительные машины»	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.139
25.	«Составь правильно»	Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.140
26.	«Игра-развлечение»	Организация занятия в виде развлечения, закрепление полученных ранее знаний.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.141
27.	«Где наша улица? Где наш дом?»	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.143
28.	«Расставь дома»	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.145
29.	«Допиши номер»	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.148
30.	«Регулируй к»	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.148
31.	«Дорожные знаки»	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	З.Михайлова «Математика от трех до семи»

			Стр.149
32.	«Найди магазин»	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.150
33.	«Мы пришли в универмаг»	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20, освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.152
34.	«Разложи бандероли по полкам»	Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.154
35.	«Найди недостающую фигуру»	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.155
36.	«Где больше?»	Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	З.Михайлова «Математика от трех до семи» Стр.158

### Окружающий мир , природа

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Путешествие колоска»	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам.	О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».
2.	«Посещение кафе «Дары»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах.	Стр.293

	осени»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах.	
3.	«Для чего человек сажает леса»	Познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов. Развивать познавательный интерес к изучению природы, воспитывать любовь к природе, к лесу, культуру поведения.	Стр.294
4.	«Как лето с осенью встречаются»	Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.	Стр.294
5.	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, показать способы приспособлению семян к распространению.	Стр.325
6.	«Унылая пора, очей очарованье!»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменений в жизни растений.	Стр.335
7.	«Воздух и его свойства»	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха.	Стр.296
8.	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Стр.338
9.	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных.	Стр.340
10.	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала	Стр.343

		жизни нового растения.	
11.	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.347
12	«Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни.	Стр.351
13	«Экскурсия в зимний парк»	Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории.	Стр.302
14	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.	Стр.353
15	«Путешествие мамонтенка»	Закреплять умения детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Стр.356
16	«Для чего человек ест»	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения.	Стр.359
17	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.	Стр.360
18	«Север- царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются животные и растения к условиям северного климата.	Стр.365
19	«Что такое огонь»	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	Стр.368
20	«Колыбельная из двух слов»	Познакомить детей с самым важным органом человека- сердцем.	Стр.374
21	«Лес- это живой	Сформировать у детей понятия	Стр.376

.	организм»	«этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания.	
22	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.	Стр.381
23	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям.	Стр.385
24	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям.	Стр.389
25	«Как поспорились март и февраль»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.	Стр.393
26	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений.	Стр.401
27	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме.	Стр.406
28	«Как растет человек»	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.	Стр.412
29	«Весенняя экскурсия»	Сформировать представление детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны.	Стр.417
30	«Почему земля кормит?»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.	Стр.420
31	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	Стр.422
32	«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными	Стр.316

.		лекарственными растениями.	
33	«Весенние заботы птиц»	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма.	Стр.425
34	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	Стр.430
35	«Да сохранится шар земной»	Подвести детей к пониманию, что красота, которая дарит природа, бесценна.	Стр.445
36	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях.	Стр.141

№	Тема	Цель	Источник
37	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качеством песка, его происхождением.	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности» Стр.275
38	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	Стр.276
39	«Фильтрация воды»	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	Стр.278
40	«Бережем воду»	Показать способ очистки воды с помощью фильтра, учить беречь воду.	Стр.280
41	«Где же пятый океан»	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.	Стр.283
42	«Соломенный буравчик»	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха.	Стр.284
43	«Парашют»	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха.	Стр.285
44	«Запасливые стебли»	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать воду.	Стр.287
45	«Куда тянутся»	Помочь установить связь	Стр.288

.	корни»	видоизменений частей растения с выполняемыми функциями и факторами внешней среды.	
46	«Бережливые растения»	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне.	Стр.288
47	«Упрямое растение»	Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений, развивать наблюдательность.	Стр.289
48	«Много- мало»	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	Стр.292
49	Зрачок лаза меняет размер в зависимости от освещенности»	Показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	Ст.295
50	«Связь уха с носоглоткой»	Помочь определить связь уха с носоглоткой.	Стр.296
51	«Осязательный центр человека»	Сравнить температуру воды в нескольких емкостях.	Стр.298
52	«Тепловые и холодные точки у человека»	Определить расположение «тепловых и «холодовых» точек на разных участках кожи.	Стр.298
53	«Обоняние человека»	Упражнять в различении цветов и пищи по запаху,	Стр.299
54	«Вкус и запах»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Стр.301
55	«Представления о полюсах магнита»	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита притягивает металлические предметы.	Стр.260
56	«Испытание магнита»	Познакомить с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита.	Стр.267
57	«Мир ткани»	Познакомить с названиями тканей, формировать умение сравнивать ткани по их свойствам.	Стр.304
58	«Мир металлов»	Учить называть разновидности металлов, формировать умение сравнивать их свойства.	Стр.305
59	«Мир пластмасс»	Учить узнавать вещи, сделанные из разного рода пластмасс.	Стр.306

60	«Разведчики»	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там.	Стр.307
61	«Земля-магнит»	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.	Стр.310
62	«Полярное сияние»	Помочь понять, что полярное сияние-проявление магнитных сил Земли.	Стр.315
63	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов.	Стр.328
64	«Передача солнечного зайчика»	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.	Стр.326
65	«Как увидеть молнию»	Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.	Стр.329
66	«Покорение космоса»	Побуждать к участию в коллективном преобразовании, учить самостоятельно определять алгоритм деятельности.	Стр.324
67	«Как не обжечься»	Помочь выяснить , что предметы из разных материалов нагреваются по-разному.	Стр.325
68	«Жилище человека в древности»	Участвовать в коллективном преобразовании.	Стр.316
69	«Мир бумаги»	Познакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Стр.253
70	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.	Стр.261
71	«Опыт с металлом и пластмассой»	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов»	Стр.265
72	«Как поднять единицу»	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить изображение на две равные части, с понятием оптика.	Стр.266

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

#### **3.2Список методической литературы**

- Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 224 с.
- Михайлова «Математика от трех до семи»
- наглядные пособия: магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; плакаты, плакаты с изображением предметов и цифр, соответствующих их количеству и пр.
- счетный раздаточный материал: математические наборы «Учись считать»; счетные палочки; бусины, пуговицы, картинки, картинки-пазлы, Умные карточки «Изучаем цифры» и т.п.
- дидактические и настольно печатные игры: «Большой, средний, маленький», «Что где находится?», «Геометрия на верёвочке», «Учимся считать», «Мои первые цифры», «Весёлый счет», «Учимся считать», игры-ходилки, головоломки, домино, мозаики, лото «Геометрические фигуры» «Счетные палочки Кюизенера» и др. Также используются авторские игры В.В.Воскобовича «Игровизор», «Волшебный Квадрат», «Шнур-затейник», «Волшебная восьмерка». Авторские игры Б. П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Головоломки «Танграм», «Монгольский квадрат», «Колумбово яйцо» и др.
- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 512 с.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения

. Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»

«Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень

- Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, Цветы, Фрукты, Овощи