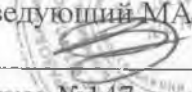


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83  
  
Боровская Ю.В.  
приказ №147-о от «18» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ ЦРР д/с №83

Образовательная область  
«Речевое развитие»

5 год обучения  
(подготовительная группа 6-7 года)

Разработчики: воспитатель Багаева А.И.  
Столярова А.В.

Калининград 2023

## Содержание

<b>Наименование раздела рабочей программы</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Задачи рабочей программы.	4
1.3. Планируемые результаты.	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	7
2.1 Календарно учебный график.	7
2.2Содержание образовательной деятельности	8
2.3Тематическое планирование:	10
2.3.1Развитие речи	10
2.3.2Подготовка детей к обучению грамоте	18
2.3.3Восприятие художественной литературы	37
<b>III.Организационный раздел.</b>	40
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	40
3.2.Список методической литературы	40

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83

#### Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 30 мин

#### 1. Объем программы

Название	Количество часов
Речевое развитие	36
Подготовка к обучению грамоте	54
Восприятие художественной литературы	18
<i>Общий объем программы</i>	<i>108</i>

## 1.2. Задачи рабочей программы

1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с

открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  
развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  
формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### 1.3. Планируемые результаты.

1)ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

2)ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

3)ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

4)ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; способен самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

5) ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

6)владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

7)воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

8) ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Продолжительность занятия:	30 мин
Развитие речи	36
Подготовка к обучению грамоте	54
Восприятие художественной литературы	18
Недельная образовательная нагрузка занятий	Развитие речи :1 раза в неделю
	Подготовка к обучению грамоте 1.5 раза в 2 недели
	Восприятие художественной литературы: 1 раз в 2 недели
Общий объем программы	108 занятий

## 2.2. Содержание образовательной деятельности.

- 1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
- 2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- 3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- 4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта,



по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

## 2.3 Тематическое планирование.

### 2.3.1 Речевое развитие

№	Тема	Цель	Источник
1.	.Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающими предметы и явления окружающего мира.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.30
2.	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.32
3.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.34
4.	Составления текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений, учить подбирать определения к заданным словам, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.36

5.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно, подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
6.	Составление рассказа по картине по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.40
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точный рассказ, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.42
8.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет, учить образованию формы родительного падежа множественного падежа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.44
9.	Составление текста-поздравления.	Учить употреблять сложноподчиненные предложения, учить подбирать определения к заданным словам, учить согласовывать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.46

		прилагательные с существительными в роде и числе.	
10.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.49
11.	Сочинение на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности, учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.52
12.	Составление рассказов с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ , используя антонимы, учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложение по смыслу и вносить исправления.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.54
13.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.55
14.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, тренировать в подборе	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.58

		синонимов, учить оценивать словосочетание по смыслу.	
15.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.60
16.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.62
17.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей, учить объяснять значение слов, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.64
18.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет, активизировать в речи союзы и союзные слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.67
19.	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.69
20.	Составление рассказа на тему «Как мы играем»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»,

	зимой на участке»	и находить целесообразную форму передачи этого содержания, активизировать употребление однокоренных слов.	стр.71
21.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки, учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.74
22.	Составление рассказа «Как Еж попал в беду» по серии сюжетных картин.	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.77
23.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями, подбирать антонимы и синонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.79
24.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.82

		связи между частями.	
25.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.84
26.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением, учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.88
27.	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, активизировать в речи сложные предложения, активизировать в речи антонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.90
28.	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений, давать задания на словообразование.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.92
29.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста, активизировать употребление глаголов,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.95

		учить образовывать сравнительную степень глаголов.	
30.	Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.97
31.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ – описание, учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.99
32.	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от третьего лица.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.102
33.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине, давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.104
34.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, учить подбирать антонимы и синонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.106
35.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему, подбирать синонимы и антонимы,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.110



		названия детенышей животных.	
36.	Составление рассказа на тему «До свидания, детский сад»	Учить составлять связный рассказ, используя накопленные знания.	

### 2.3.2 Тематическое планирование. Подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Содержание работы	Источник
1	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
2	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
4	Звук [О] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"

		гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	
5	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
6	Звук [Т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	
7	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
8	Звук [П] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста",

		<p>слова с ними.  <b>Формирование</b> навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.  <b>Совершенствование</b> навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>стр.</p>
10	Звук [Н] и буква Н	<p><b>Ознакомление</b> с артикуляцией звука [Н].  <b>Формирование</b> умения выделять конечный и начальный звук [Н].  <b>Формирование</b> навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. <b>Формирование</b> навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н.  <b>Конструирование</b> и печатание буквы Н.  <b>Чтение</b> обратных и прямых слогов с буквой Н. <b>Чтение</b> двусложных слов с буквой Н.  <b>Узнавание</b> буквы Н в словах</p>	<p>Н.В. Нищева  "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>
11	Звук [М] и буква М	<p><b>Ознакомление</b> с артикуляцией звука [М].  <b>Формирование</b> умения выделять конечный и начальный звук [М].  <b>Формирование</b> умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. <b>Формирование</b> умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. <b>Формирование</b></p>	<p>Н.В. Нищева  "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>

		<p>умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении</p>	
12	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [Н] - [М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>
13	Звук [К] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой</p>	<p>Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>

		К. Узнавание буквы К в словах	
14	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
15	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
16	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.</p> <p>Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова,</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		предложения с пройденными буквами	
17	Звуки [б], [б'] и буква <b>Б</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква <b>Б</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Б</b> . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b> . Узнавание буквы <b>Б</b> в словах	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
18	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( <i>ба-нан, бан-ка</i> )	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
19	Звуки [д], [д'] и буква <b>Д</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква <b>Д</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.



		<p>слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	
20	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>
21	Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>
22	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в</p>	<p>Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.</p>

		звуковом анализе слогов со звуком [г]	
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
24	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
25	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		[в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>В</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b> . Чтение слов с буквой <b>В</b> . Узнавание буквы <b>В</b> в словах	
26	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
27	Звуки [х], [х'] и буква <b>Х</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>Х</b> .	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	
28	Звук [ы] и буква <b>Ы</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b> , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
29	Звуки [с], [с'] и буква <b>С</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы <b>С</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>С</b> . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
30	Повторение и закрепление	Упражнение в чтении слогов, слов,	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей"

	пройденного	предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	дошкольного возраста", стр.
31	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
32	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	
33	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b> . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
34	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
35	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
36	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	
37	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
38	Звук Ш, буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой И. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
39	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	
40	Буква Ё	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
41	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
42	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
43	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.



		предложений	
44	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
45	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов,</p>	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
46	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
47	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

		изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
48	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
49	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
50	Повторение и	Упражнения в различении	Н.В. Нищева

	закрепление пройденного	звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	"Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
51	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
52	Буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
53	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.
54	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", стр.

	Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	
--	--	--

### 2.3.3 Восприятие художественной литературы

№	Тема	Цель	Источник
1.	Ознакомление с жанром басни. Басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Раздел «Ознакомление дошкольников с литературой и развитию речи», О.С.Ушакова.2020 г., Стр.124
2.	Чтение стихотворения об осени «Осень» Е.Трутневой	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов	Стр.116
3.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи	Стр.114
4.	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина	Стр.121
5.	Малые фольклорные формы.	Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок,	Стр.127

	Придумывание потешек.	скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок	
6.	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно—выразительные средства; Составлять лирические сказки на определенную тему.	Стр.130
7.	Русская народная Сказка «Снегурочка»	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять	Стр.129
8.	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки, показать связь идеи сказки со значением пословицы.	Стр.132
9.	Стихотворение С. Есенина «Березка». Творческое рассказывание.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	Стр.136
10.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	Учить воспроизводить, образные выражения, понимать, переносное значение слов и словосочетаний. Формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Стр.138
11.	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Стр.140
12.	Беседа об устном народном творчестве. Сказка Аксакова «Аленький	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве, о жанровых, композиционных и национальных языковых	Стр.148

	цветочек»	особенностях русской сказки. познакомить с новой сказкой.	
13.	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Стр.146
14.	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений, закрепить представление о жанровых особенностях сказки и рассказа.	Стр.135
15.	Туркменская народная сказка «Падчерица».	Уточнить знания о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.	Стр.118
16.	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни ,понимать ее нравственный смысл.	Стр.139
17.	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень».Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Стр.141
18.	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Стр.176

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

#### **3.2. Список методической литературы.**

- 1) Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 336.
- 2) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.



- 4) Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель, растения и т.д.
- 4) Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию
- 5) Иллюстрации к русским народным сказкам
- 6) Азбука – наглядно -демонстрационный материал.

Материальное обеспечение

- 1. Компьютер
- 2. Проектор