

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №83

Конспект
образовательной деятельности
на тему
«ВОЛШЕБНАЯ КНИГА СКАЗОК»
(подготовительная группа)

Составила:
Воспитатель высшей категории
Янченя Светлана Николаевна

Программное содержание

Цель: развивать связную речь, воображение, творческое мышление, подводить детей к логическим суждениям, обогащать ребенка эмоциями – открыть свое сердце добру.

Задачи

Образовательные задачи:

- Формировать лексико-грамматический строй речи, закреплять правильное звукопроизношение
- Закреплять умение строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования
- Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ, используя схему-модель

Развивающие задачи:

- Развивать творческое мышление и фантазию, артистические способности
- Развивать умение угадывать объект с помощью ассоциаций
- Развивать логическое и образное мышление, внимание, зрительную и слуховую память
- Развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- Развивать эмоциональную сферу, способствовать активному её проявлению - Формировать дружеские взаимоотношения, умения коллективно работать.

Методы: игровой, наглядный, практический, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, беседа, индивидуальная и групповая работа, включение в занятие продуктивных видов деятельности, использование иллюстраций, загадок, фрагментов музыкальных произведений, чтение отрывка из знакомого произведения, подбор вопросов, ситуативные задачи, психологический тренинг, подведение итогов, самооценка.

Предварительная работа:

- чтение сказок Шарля Перро
- беседа по прочитанным сказкам
- рассматривание иллюстраций к сказкам Шарля Перро разных художников
- организация выставки книг сказок Шарля Перро
- драматизация отрывков из сказок,
- создание игровых ситуаций
- дидактические игры по сказкам «Кто мы и откуда?», «Подбери пару», «Бином фантазии» и другие
- викторина по сказкам

Здоровьесберегающие технологии:

- физминутка
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика

Оборудование:

- мольберты
- волшебные колпачки по количеству детей по и шарф для педагога
- схема описательного рассказа «Овощи, фрукты»
- схема пожеланий
- схема составления рассказа-мечты «Если бы я был волшебником»
- 3 карточки: картофель, морковь и яблоко
- отрывок из сказки «Кот в сапогах»
- загадка про Золушку
- листочки и фломастеры для детей
- шкатулка, в которой лежит бумага, стеклянные и железные пластинки
- волшебная палочка
- указка
- 3 картины-иллюстрации из сказок «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка»
- фишки для самооценки
- плакат с изображением ракеты, самолета и воздушного шара для самооценки

Реализация ФГТ: интеграция полученных умений и навыков через образовательные области Коммуникация, Познание, Здоровье, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Социализация.

Ход НОД:

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня утром, придя в детский сад, я увидела расстроенных малышей. Они мне сказали, что в их группе была замечательная книга волшебных сказок. И вдруг из этой книги пропали странички. Ребятам очень хочется их вернуть, но сами этого сделать не могут, просят о помощи. Может быть, мы сможем им помочь?

(ответы детей)

Воспитатель: Для того чтобы вернуть страницы волшебных сказок, надо попасть в волшебную страну. Помогут нам волшебные колпачки. Берите колпачки и одевайте, а я надену волшебный шарф. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь... и закройте глазки.

(звучит волшебная музыка)

Воспитатель: Мы очутились в сказочной стране, открывайте глазки. Пойдем путешествовать и искать пропавшие странички.

(подходим к мольберту, на листе ватмана
схематично изображены корзинка и волк))

Воспитатель: Вот и первая страница. Как вы думаете, какая сказка здесь зашифрована?

(ответы детей.)

Воспитатель: Да, я тоже думаю, что это «Красная шапочка». Присаживайтесь на стульчики. Вы хорошо помните эту сказку? Куда и с чем шла Красная Шапочка?

(ответы детей)

Воспитатель: Пирожки были, я вам скажу, с разной начинкой. А вот с какой, мы с вами сейчас попробуем отгадать. Изображение этой начинки у меня есть. Я вам загадаю по схеме, а вы должны отгадать эту начинку. Это овощ, он оранжевого цвета, треугольной формы, на ощупь твердый и т.д.

(воспитатель помещает на мольберт
схему описательного рассказа «Овощи. Фрукты»,
дети отгадывают)

Воспитатель: Замечательно! Какие вы внимательные! Значит, начинка была какая? Морковная! А в других пирожках была другая начинка. Кто попробует отгадать?

(ребенок берет картинку с картофелем и составляет о нем загадку по схеме, дети отгадывают)

Воспитатель: И ещё одна начинка, кто хочет загадать?

(ребенок берет картинку с яблоком, составляет загадку)

Воспитатель: Вот мы и отгадали, с какой начинкой были пирожки.

(дети отвечают: с морковной, картофельной и яблочной)

Воспитатель: Вспомните, почему Красная Шапочка пошла к бабушке?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, бабушка больна, ей плохо, и настроение у неё какое? (...) Чем можно помочь человеку, когда он болен и грустит?

(ответы детей)

Воспитатель: Помимо лекарств, помогают добрые слова. И мы можем помочь бабушке нашими добрыми словами, пожеланиями. Мы их запишем, а перед тем, как писать, надо размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик маленький – мизинчик удаленький,
Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит.
Средний палец самый длинный, он стоит посередине.
Пальчик указательный, очень замечательный,
Большой палец наш не длинный, но зато он самый сильный.
Пальчики не ссорятся, вместе дело спорится

(начиная с мизинца, пальчики здороваются с большим, затем пальцы в замок)

Воспитатель: Проходите за столы, возьмите фломастер и листок. Изобразить пожелание можно с помощью вот таких символов:

(выставляется плакат с символами любви (сердечко),
радости (улыбка) и др.
Музыка, дети рисуют.

Воспитатель: Если даже пожелания будут одинаковыми, ничего страшного, вы же выберите то, которое считаете самым важным. Все записали? А теперь расскажите свои пожелания.)

(ответы детей)

Воспитатель: Прекрасные пожелания. Несите их сюда, я сложу в конверт и отправлю сказочной почтой.

(...)

Воспитатель: Я вижу, вы очень отзывчивые ребята. Может нам удалось с помощью наших добрых дел вернуть первую страничку волшебных сказок?

(звучит волшебная музыка, переворачиваем страничку
и на другой её стороне видим иллюстрацию
из сказки «Красная Шапочка»)

Воспитатель: Вот и она, Красная Шапочка, которая идет по лесной тропинке и нам предлагает повеселиться вместе с ней.

Физминутка, песня про Красную Шапочку, 1-й куплет.

Воспитатель: И пошла путешествовать Красная Шапочка дальше, а нам надо искать следующую страницу.

Вот и она, но героев не видно. Есть отрывок из сказки, я прочитаю и мы попробуем угадать название сказки: «Один мельник оставил трем сыновьям наследство. Старшему досталась мельница, среднему осел, а младшему – кот»

(ответы детей)

Воспитатель: Садитесь, ребята. Да, Кот из этой сказки приглашает нас в свою фантастическую мастерскую и просит придумать головные уборы из тех материалов, что есть в шкатулке у его хозяина.

(подвигаю стол со шкатулкой и шляпой, в шкатулке лежат бумага, стекло, железо)

Воспитатель: Посмотрим, что это? Бумага – шляпа, значит, шляпа какая? – бумажная! Что хорошего в бумажной шляпе? Что плохого?

(ответы детей, другие варианты: стеклянная шляпа, железная шляпа)

Воспитатель: Мы придумали отличные шляпы, а теперь покажем Коту, как их носить.

Психогимнастика под музыку.

Давайте их продемонстрируем, свободно двигаясь по залу. Представим бумажную шляпу. Она легкая, в ней так легко прыгать, шагать. Ой, ветер налетел, держите, а то улетят шляпы. Снимем бумажную, одеваем стеклянную. Осторожно, чтобы не разбилась, вышагиваем гордо, шляпа сверкает и мы такие красивые, счастливые, как короли и королевы. Железную одеваем, ох, какая тяжелая, даже спина прогнулась, надо придерживать её рукой. Шаги тяжелые, как у Железного Дровосека.

Воспитатель: Превосходно, великолепно. Давайте подойдем к страничке и прислушаемся.

(звучит волшебная музыка, переворачиваем лист и видим иллюстрацию сказки «Кот в сапогах»)

Воспитатель: Вот и вторая страничка нашлась.

Название следующей сказки спряталось в загадке. Слушайте:

Имя, как солнышко, ласковое,
Сама красавица прекрасная,
На бал приехала в карете,
Которой нет на белом свете.

(ответы детей)

Воспитатель: Да, Золушка! Садитесь и вспомните сказку.

- О чем мечтала Золушка?

- Кто помог Золушке осуществить мечту?

- Какой волшебный предмет был у Феи?

(ответы детей)

Воспитатель: Золушка хочет, чтобы вы рассказали о своей мечте. Вы ведь тоже о чем-то мечтаете? А волшебная палочка поможет, и ваши мечты сбудутся. Я хочу рассказать вам о своей мечте. А поможет мне и вам вот эта схема. Слушайте внимательно и смотрите на схему.

(рассказ воспитателя «Если бы я была волшебницей...»)

(рассказы детей «Если бы я был волшебником...»)

Воспитатель: Какие разные у вас мечты, просто здорово! Спасибо, что поделились своей мечтой. Смотрите, страничка возвращается.

(звучит волшебная музыка, лист переворачиваем и видим иллюстрацию сказки «Золушка»)

Воспитатель: Собраны все пропавшие страницы сказок. А кто написал эти волшебные сказки?

(Шарль Перро)

Воспитатель: Пора возвращаться в группу. Возьмитесь за руки, закройте глазки.
(волшебная музыка)

Воспитатель: Вот мы и в саду. Снимайте волшебные колпачки, а я сниму шарф. Вы молодцы, помогли малышам. А что из того, что мы делали в волшебной стране, вам больше всего запомнилось?

(ответы детей)

Воспитатель: Пройдите сюда, посмотрите на картинку. Возьмите каждый по фишке. Если вы считаете, что со всем справились самостоятельно, прикрепите фишку к ракете, если с помощью друзей - к самолёту, если не справились – возле воздушного шара.

(дети прикрепляют фишки, обсуждение самооценки ребят)

Воспитатель: Ребята, мне было очень приятно с вами путешествовать и я вам на память дарю книги Шарля Перро, чтобы вы всегда любили сказки и дружили с книгой.