

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 03.11.2023г.
протокол № 2

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83
Ю.В.Боровская
2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:
Беляева Элина Станиславовна
учитель-логопед

г. Калининград
2023г.

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа «Звуковичок» — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагога, направленное на раннюю профилактику нарушений речи в ходе образования, воспитания и обучения. Применения в работе ДОО данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка, ранняя профилактика и устранение нарушений речи. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения.

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей 4-5 лет имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей.

Педагогическая целесообразность.

Программа является разработанная система работы по профилактике нарушений речи у детей. В ее основу положен комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Практическая значимость.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах.

Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Принципы отбора содержания

- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип комплексно-тематического планирования, для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип уважения прав личности;
- принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);
- партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса;
- приоритет активных методов обучения;
- создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника.

Отличительные особенности программы

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель программы: устранение и профилактика нарушений речи у детей.

Задачи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата;
- развивать просодическую сторону речи;
- формировать звукопроизносительные навыки, фонематические процессы;

- уточнять, обогащать и активизировать лексический запас в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формировать грамматическую и синтаксическую стороны речи;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 – 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР /с №83

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 58 часов

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 7 месяцев

Объем программы- 58 часов.

Основные методы обучения

Наглядные: наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование методов ТРИЗ, способствующие творческому речевому развитию.

К наглядным методам относится рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, прослушивание звукозаписей, показы образцов задания и способов выполнения задания, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает положительный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Словесные: рассказ, беседа, чтение. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Практические: упражнения, игры и моделирование. Освоение правильных речевых навыков представляет собой длительный процесс, который требует разнообразных систематически используемых видов

деятельности. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие. Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе наибольшее значение занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, развивающие общую ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а по мере усвоения заменяется словесным обозначением.

Планируемые результаты.

- ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастом,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у детей формируется оптимистическое отношение к окружающему, что обеспечивает его позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Механизмы оценивания образовательных результатов

Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей. В основе логопедического обследования лежит «речевая карта», которая является итоговым результатом, фиксирующим речевое заключение.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Сведения о диагностике записываются в речевую карту.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы

Аудио-видео пособия на отдельные звуки.

Неречевые звуки: шум дождя, звук работающего мотора, шум прибора, завывание ветра, звуки леса, голоса птиц.

Музыка:

- «Кленовый лист» в исполнении Н. Караченцева, композитор М. Дунаевский, автор текста Л. Дербенев.
- «В гостях у сказки», композитор В. Дашкевич, автор текста Ю. Ким.
- «Гномы» из мюзикла «Новая легенда о гномах и Белоснежке» (артикуляционный комплекс)
- «Зарядка» из мультфильма «33 попугая» (артикуляционный комплекс)
- «Времена года» П.И. Чайковский
- «Времена года» А. Вивальди
- И.С. Бах, Шутка из оркестровой сюиты си минор.
- Л. Бетховен, Соната № 14 («Лунная»)
- П. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Полька»
- М. Глинка: «Детская полка»
- Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»

Аудиокассеты с записями литературных произведений

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
-предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; -предметные картинки с заданным звуком; -муляжи игрушек, овощей, фруктов, диких и домашних животных; -парные картинки; -серии сюжетных картин «Находка», «Клубок», «Подарок»	-схема-алгоритм описания предмета; -символы звуков; -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, перышки, листочки, шарики, машинки, султанчики); -схема слова; -семафоры, светофорчики, флажки и разноцветные фишки для звукового анализа и синтеза; -счетные палочки; -Палочки Кюизенера;	-книжки-раскладушки по изучаемым темам; -книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками; -«Любимые сказки» для младшей логопедической группы; -Народные потешки: «Ладушки, ладушки», «Потягунушки», «Большие ноги шли по дороге», «Водичка, водичка», «Топ-топ», «Сорока кашу варила», «Наши уточки с утра», «Заяц Егорка», «Из-за леса.», «Рано-рано поутру», «Тили-бом!», -А.Барто «Игрушки», -О.Высотская «Детский сад»

		-К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», -Н.Нищева «Сказка про кровать» -В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Яблоко» -А.Барто «Самолет» -Б.Заходер «Шофер» -С.Маршак «Усатый полосатый» -сборники стихотворений М.Мышковской, Г.Сапгир, И.Токмаковой, А.Власова, М.Пляцковского, В.А.Жуковского, Г.Виеру, Т.Шорыгиной, Е.Благиной, П.Воронько -русская народная сказка «Три медведя», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»
--	--	--

Игры

Игры дидактические	Игры-драматизации	Игры подвижные, игровые упражнения
-«Лото» по изучаемым темам; -«Играйка» сборник игр по развитию речи; -настольно-печатные игры: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Большой- маленький», «Веселый катенок», «Мамы и детеныши», «Разноцветные машины», «Кто где живет?», -«Волшебный мешочек»; - «Разрезные картинки»;	-различные виды театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, магнитный) -маски и атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»	Подвижные игры: -«Поезд», -«Вот сидит наш пес Барбос»; -«Улыбнись»; -«Узнай, кто позвал?» -«Лесорубы» -«Три медведя» -«Что умеют ребятки?» -«Пузырь» -«Зайка» -«По ровненькой дорожке» -«Воробышки и кот» -«Птички в гнездышках» -«Зайке холодно сидеть»

-«Сложи узор»; -«Что изменилось» -«Подскажи словечко» -«Назови ласково» -настольно-печатные игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза «Синий-красный», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?»		Игровые упражнения: -«Зайка»; -«Встреча друзей» -«Игра с пальчиками» -«Цапля» -«Шарик» -«Жуки» -«Часы» -«Черепашка» -«Мы топаем ногами» -«Буратино»
--	--	--

Содержание программы

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий
1	Слово.	Формирование понимания и правильного употребления термина «слово», знакомство с многообразием слов.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ слова; -игровое упражнение «Обведи правильно», «Подскажи словечко»; -модель слова; -графическое упражнение «Дорисуй картинку»; -игра с мячом «Назови скорее»;	1
2	Слово.	Формирование понимания и правильного употребления термина «слово», знакомство с многообразием слов.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ слова; -графическое упражнение «Назови правильно», «Кто внимательней?»; -пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»; -игра «Загадки-обманки»;	1

3	Длинные и короткие слова.	Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), знакомство с многообразием слов.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игровое упражнение «Соедини правильно», -игра «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова»; -графическое упражнение «Дорисуй иголки ежикам»;	1
4	Слова разным звучанием.	Упражнение в различении близких по звучанию слов, сравнение слов по звучанию.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игровое упражнение «Кто в домике живет?», «Соедини правильно»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Зарядка»; -графическое упражнение «Солнышко»;	1
5	Деление слов на слоги.	Обучение делению слов на слоги.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Соедини правильно»; -физкультминутка «Игра с пальчиками»; -упражнение «Раздели правильно», -графическое упражнение «Дорисуй иголки елкам»;	1
6	Деление слов на слоги.	Обучение делению слов на слоги, используя схему слов.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игровое упражнение «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Кто у кого?»; -физкультминутка «Игра с пальчиками»; -игра «Кто внимательный?».	1
7	Многообразие	Знакомство с	-артикуляционная	2

	слов.	протяженностью слов (длинные и короткие), упражнение в различении близких по звучанию слов, сравнение слов по звучанию.	гимнастика «Сказка о язычке»; -игровое упражнение «Соедини правильно», «Найди ошибки художника»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Встреча друзей»;	
8	Деление слов на слоги.	Обучение делению слов на слоги, используя схему слов; знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игра «Звуки поменялись местами», -игровое упражнение «Скажи правильно»; -физкультминутка «Зарядка»; -графическое упражнение «Нарисуй дорожки»; -стихотворение «Шляпа» Я.Козловского.	2
9	Звуки [С-Съ] («песенки водички»)	Знакомство с твердыми и мягкими согласными, различение и произношение изолированно звуков [С-Съ] в игровых упражнениях.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и водичке»; -символ звука [С] - папа поливает огород из шланга: сссс... -символ звука [Съ] - тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь... -игровое упражнение «Песенка насоса»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Пальчики»; -графическое упражнение «Раскрась листья»; -стихотворение «Слоненок» Г.Сапгир.	2
10	Звуки [З-Зъ] («песенки	Знакомство с твердыми мягкими	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и комарике»;	2

	мухи и комарика»)	согласными звуками [З-Зь], знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	-символ звука [З]-муха звенит: зззз... -символ звука [Зь]-комар звенит: зьзьзь... -игровое упражнение «Как поют комары?», «Что забыл нарисовать художник?»; -игра «Загадки и отгадки», -физкультминутка «Зайке холодно сидеть»; -стихотворение «Заболела книжка» Б.Заходера.	
11	Звуки [С-Сь], [З-Зь].	Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков [С-Сь], [З-Зь] в словах, в определении первого звука в слове.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Помоги животным найти домик», «Раздели правильно»; -игра «Подскажи словечко», «Кто внимательный?»; -физкультминутка «Зайке холодно сидеть»;	2
12	Звук [Ц] («песенка кузнечика»)	Упражнение в различении и произношении твердого согласного звука [Ц] в словах, во фразовой речи.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и кузнечике»; -символ звука [Ц]-кузнечик стрекочет: цццц... -рассказ А.Максакова «Цыпленок Цып»; -игра «Закончи предложение»; -физкультминутка «Цапля»; -графическое упражнение «Рисуем огурцы»; -стихотворение «Курица» Г.Сапгир.	2
13	Звук [Ш] («песенка змеи»)	Упражнение в интонационном выделении твердого согласного звука [Ш] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и змейке»; -символ звука [Ш] -змея шипит: шшшшш... -игра «Подскажи	2

			словечко», -игровое упражнение «Будь внимательным»; -физкультминутка «Шарик»; -графическое упражнение «Рисуем шарики»» -потешка «Кошка на окошке».	
14	Звук [Ж] («песенка жука»)	Упражнение в интонационном выделении твердого согласного звука [Ж] в словах, во фразовой речи.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и жуке»; -символ звука [Ж]-жук жужжит: жжж... -игра «Загадки и отгадки», -игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным»; -физкультминутка «Жуки»; -графическое упражнение «Рисуем желуди»; -стихотворение «Рыжий котенок» И.Солдатенко.	2
15	Звуки [Ш-Ж].	Способствование развитию фонематического слуха, умению различать согласные звуки [Ш-Ж] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», «Соедини правильно»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Жуки «или «Шарик»; -стихотворение «Рыжий котенок» И.Солдатенко, потешка «Кошка на окошке».	2
16	Звук [Щ] («песенка метелочки»)	Упражнение в интонационном выделении согласного звука [Щ] в словах, в определении	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и метелочке»; -символ звука [Щ] -дворник подметает улицу: щщщ... -игра «Подскажи	2

		первого звука в слове.	словечко», «Кто внимательный?»; -игровое упражнение «Соедини правильно»; -физкультминутка с мячом «Назови скорее»; -графическое упражнение «Дорисуй щетки»; -стихотворение «Два щенка» С.Михалкова.	
17	Звук [Ч] («песенка поезда»)	Упражнение в интонационном выделении согласного звука [Ч] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и вагончике»; -символ звука [Ч]- поезд едет: ччч... -игра «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко»; -игровое упражнение «Будь внимательным»; -физкультминутка «часы»; -графическое упражнение «Помоги девочке»; -чистоговорки со звуком «Ч».	2
18	Звуки [Ч-Щ].	Способствование развитию фонематического слуха, умению различать согласные звуки [Ч-Щ] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -потешка «Чики-чиалочки»; -игровое упражнение «Раздели правильно»; -физкультминутка «Черепашка»; -игра «Кто внимательный?»; -сказка «Лисичка со скалочкой»; -графическое упражнение «Найди отличия».	2
19	Звуки [Р-Рь] («песенка большой собаки и	Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками [Р-Рь],	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и щенке»; -символ звука [Р] - собака громко рычит: rrr...	2

	маленького щенка»)	упражнение в определении первого звука в словах.	-символ звука [Ръ]- маленький щенок рычит: ррьрьрь... -игровое упражнение «Как поет мотор?»; -игра «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Зарядка»; -игра «Кто внимательный?»; -стихотворение «Мурка» О.Высотской.	
20	Звуки [Л-Ль] («песенка большого и маленького самолета»)	Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками [Л-Ль], упражнение в определении первого звука в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и самолетике»; -символ звука [Л]- большой самолет летит: ллл... -символ звука [Ль]- маленький самолетик летит: льльль... -графическое упражнение «Рисуем неваляшку»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Мы немножко рисовали»; -игровое упражнение «Раздели правильно»; -стихотворение «Тюлень» Е.Александровой; -игра «Договорки».	2
21	Звуки [М-Мь]. (песенки коровы и теленка»)	Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких согласных звуков [М-Мь] в словах, закрепление умения делить слова на слоги, используя модель слова.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и теленке»; -символ звука [М]- корова мычит: ммм... -символ звука [Мь]- теленок мычит мьмьмь... стихотворение «Марина и Мила» Т.Шорыгиной; -графическое упражнение «Рисуем мишку», «раскрась правильно»; -физкультминутка «Мы	2

			топаем ногами»; -игровое упражнение «Загадки и отгадки»; -игра «Подскажи словечко».	
22	Звуки [Б-Бь]. («песенки большого и маленького барабана»)	Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких согласных звуков [Б-Бь] в словах, во фразовой речи, в делении слов на слоги, используя модель слова.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и барабане»; -символ звука [Б] - стук большого барабана: ббб... -символ звука [Бь] - стук маленького барабана: бь,бь,бь,... -игровое упражнение «Подскажи словечко», «Раздели правильно»; -игра «Соедини правильно», «Магазин»; -физкультминутка «Буратино»; -стихотворение «Баран» Г.Сапгир; -графическое упражнение «Рисуем бусы»;	2
23	Звуки [К-Кь]. («Песенки большого и мелкого дождика»)	Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких согласных звуков [К-Кь] в словах, в определении первого звука в словах.	артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и дождике»; -символ звука [К] - идет сильный дождик: ккк... -символ звука [Кь] – идет мелкий дождик: кькькь... -игровое упражнение «Назови первый звук»; -игра «Подскажи словечко»; -физкультминутка «Пальчики»; -графическое упражнение «Найди и раскрась»; -стихотворение «Кораблик» Д.Хармса.	2
24	Звук [Г]. («песенка гуся»)	Упражнение в изолированном произношении	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и гусе»;	2

		твёрдого согласного звука [Г], в определении первого звука в словах.	-символ звука [Г]-гусь гогочет: гггг... -игра «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?»; -игровое упражнение «Раздели правильно»; -физкультминутка «Зарядка»; -стихотворение «Грустный клоун» Г.Сапгир.	
25	Звуки [Г-К].	Способствование развитию фонематического слуха, умению различать согласные звуки [Г- К] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно»; -физкультминутка «Пальчики»; -игра «Скворечник»; -стихотворение «Весна» Т.Шорыгиной.	2
26	Звуки [Д-Дь]. («песенки большого и маленького дятла»)	Способствование развитию фонематического слуха, умению различать твёрдые и мягкие согласные звуки [Д-Дь].	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке в лесу»; -символ звука [Д] - дятел долбит дерево: ддд... -символ звука [Дь] - маленький дятел долбит дерево: дьдьдь... -игра «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко». -графическое упражнение «Раскрась правильно»; -физкультминутка «Птичка»; -игра «Кто внимательный?»; -стихотворение «Медведь» М.Дружининой.	2
27	Звуки	Упражнение в	-артикуляционная	2

	[Т-ТЬ]. («песенки молоточка и часиков»)	интонационном выделении твердых и мягких согласных звуков [Т-ТЬ], в определении первого звука в словах.	гимнастика «Сказка о язычке и часиках»; -символ звука [Т] -большой молоток стучит:ттт... -символ звука [ТЬ] - часы тикают:тьтьть... -игровое упражнение «Назови первый звук», «Раздели правильно»; -физкультминутка «Часы»; -игра «Кто больше?» -графическое упражнение «Рисуем тучи и зонтики»; -чистоговорки со звуками «Т-ТЬ»; -стихотворение «Медведица» В.Берестова.	
28	Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ].	Способствование развитию фонематического слуха, умению различать согласные звуки [Д- ДЬ], [Т-ТЬ] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно»; -физкультминутка «Часы» или «Птичка»; -графическое упражнение «Нарисуй домик»; -стихотворение «Медведь» М.Дружининой, «Медведица» В.Берестова.	2
29	Звуки [З-ЗЬ], [Ж], [С-СЬ].	Способствование развитию слухового внимания, умению различать согласные звуки [З- ЗЬ], [Ж], [С-СЬ] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игра «Загадки-обманки», «Кто катается на карусели?», «Кто в каком домике живет?», «Договорки»; -игровое упражнение «Соедини правильно»; -физкультминутка «Игра с пальчиками»; -повторение стихотворений	2

			с заданными звуками.	
30	Звуки [Р-Рь], [Ш].	Способствование развитию слухового внимания, умению различать согласные звуки [Р-Рь], [Ш] в словах.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко»; -игровое упражнение «Соедини правильно»; -графическое упражнение «Раскрась правильно»; -стихотворение «Воробей» А.Барто.	2
31	Звуки [Л-Ль], [Б-Бь].	Закрепление умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки [Л-Ль], [Б-Бь].	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», «Подскажи словечко»; -физкультминутка по желанию детей; -игровое упражнение «Соедини правильно»; -повторение стихотворений с заданными звуками; -графическое упражнение «Рисуем березку».	2
32	Закрепление пройденного материала.	Способствование развитию слухового внимания, умению делить слова на слоги.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки»; -игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно»; -физкультминутка по желанию детей; -стихотворение «Разноцветные слова» Г.Сапгир, «Простое слово»	2

			Н.Мазина.	
			Всего	58

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во всего часов
1	Слово.	0,5	0,5	1
2	Слово.	0,5	0,5	1
3	Длинные и короткие слова.	0,5	0,5	1
4	Слова с разным звучанием.	0,5	0,5	1
5	Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
6	Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
7	Многообразие слов.	1,5	0,5	2
8	Деление слов на слоги.	1,5	0,5	2
9	Звуки [С-Съ](«песенки водички»)	1,5	0,5	2
10	Звуки [З-Зъ] («песенки мухи и комарика»)	1,5	0,5	2
11	Звуки[С-Съ], [З-Зъ].	1	1	2
12	Звук [Ц] («песенка кузнечика»)	1,5	0,5	2
13	Звук [Ш] («песенка змеи»)	1,5	0,5	2
14	Звук [Ж] («песенка жука»)	1,5	0,5	2
15	Звуки[Ш-Ж].	1,5	0,5	2
16	Звук [Щ] («песенка метелочки»)	1,5	0,5	2
17	Звук [Ч] («песенка поезда»)	1,5	0,5	2
18	Звуки [Ч-Щ].	1,5	0,5	2
19	Звуки[Р-Ръ] («песенка большой собаки и маленького щенка»)	1,5	0,5	2
20	Звуки [Л-Лъ] («песенка большого и маленького самолета»)	1,5	0,5	2
21	Звуки[М-Мъ].(песенки коровы и теленка»)	1,5	0,5	2
22	Звуки [Б-Бъ].(«песенки большого и маленького барабана»)	1,5	0,5	2
23	Звуки [К-Къ].(«Песенки большого и мелкого дождика»)	1,5	0,5	2
24	Звук [Г].(«песенка гуся»)	1,5	0,5	2
25	Звуки [Г-К].	1,5	0,5	2
26	Звуки[Д-Дъ]. («песенки большого и маленького дятла»)	1,5	0,5	2
27	Звуки[Т-Тъ].	1	1	2

	(«песенки молоточка и часиков»)			
28	Звуки [Д-Дь], [Т-ТЬ].	1,5	0,5	2
29	Звуки [З-Зь], [Ж],[С-Сь].	1	1	2
30	Звуки [Р-Рь], [Ш].	1	1	2
31	Звуки[Л-Ль], [Б-Бь].	1	1	2
32	Закрепление пройденного материала.	1	1	2
	Всего			58

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» для детей 4-5 лет
Начало учебного года	13ноября
Продолжительность учебного периода	29 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Количество часов	58 часов
Окончание учебного года	10июня
Период реализации программы	13.11.2023-10.06.2024

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание;
- 10) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков посредством художественно-продуктивной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные

Методы: беседы, наблюдения

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных продуктов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного и коммуникативного потенциалов личности, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, карандашами правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Март

		воспитание семейных ценностей		
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература

№ п/п	Автор(ы)	заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2003г	Методическое издание
2	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2011г.	Методическое пособие
3	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.	М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.	Методическое пособие
4	Карпова С.И. Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей	СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.	Комплексное пособие

		дошкольников. 4-5 лет.		
5	Каше Г.А. Филичева Т.Б	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строения речи	М.: Просвещение, 1978.	Учебно- методическое пособие
6	Козырева Л.М.	Программно- методические материалы для логопедических занятий	М.: ТЦ Сфера, 2007.	Учебно- методическое пособие
7	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.	М.:Издательство «Ювента», 2009.	Учебно- методическое пособие
8	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М.:Издательство «Ювента», 2010.	Учебно- методическое пособие
9	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: Мозаика- Синтез, 2006.	Методическое пособие
10	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2012.	Программа
11	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года.	СПб.:КАРО, 2007.	Методическое пособие
12	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5лет.	М.: Мозаика- Синтез, 2005.	Методическое пособие