

Российская Федерация  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
от 03.11.2023г.  
протокол № 2

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83  
Ю.В.Боровская  
11 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»

Возраст обучающихся: 3-4 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:  
Дельцова Елена Александровна  
заместитель заведующего

г. Калининград  
2023г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Программа «Звуковичок» — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагога, направленное на раннюю профилактику нарушений речи в ходе образования, воспитания и обучения. Применения в работе ДОУ данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка, ранняя профилактика и устранение нарушений речи. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения.

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

**Направленность программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей 3-4 лет имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы-** базовый

### **Актуальность программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа является разработанная система работы по профилактике нарушений речи у детей. В ее основу положен комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Практическая значимость.**

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах.

Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип комплексно-тематического планирования, для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип уважения прав личности;
- принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);
- партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса;
- приоритет активных методов обучения;
- создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**Цель программы:** устранение и профилактика нарушений речи у детей.

**Задачи:**

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата;
- развивать просодическую сторону речи;
- формировать звукопроизносительные навыки, фонематические процессы;

- уточнять, обогащать и активизировать лексический запас в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формировать грамматическую и синтаксическую стороны речи;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 – 4 лет, посещающих МАДОУ ЦРР /с №83

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 58 часов

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 7 месяцев

Объем программы- 58 часов.

### **Основные методы обучения**

Наглядные: наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование методов ТРИЗ, способствующие творческому речевому развитию.

К наглядным методам относится рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, прослушивание звукозаписей, показы образцов задания и способов выполнения задания, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает положительный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Словесные: рассказ, беседа, чтение. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Практические: упражнения, игры и моделирование. Освоение правильных речевых навыков представляет собой длительный процесс, который требует разнообразных систематически используемых видов

деятельности. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие. Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе наибольшее значение занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, развивающие общую ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а по мере усвоения заменяется словесным обозначением.

### **Планируемые результаты.**

- ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастом,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у детей формируется оптимистическое отношение к окружающему, что обеспечивает его позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей. В основе логопедического обследования лежит «речевая карта», которая является итоговым результатом, фиксирующим речевое заключение.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Сведения о диагностике записываются в речевую карту.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы

### **Аудио-видео пособия**

Мультимедийные презентации:

-Звук [А]

-Звук [У]

-Звук [О]

-Звуки [А], [У], [О]  
-Звук [Ы]  
-Звук [Э]  
-Звук [И]  
-Звуки [Ы], [Э], [И]  
-Звуки [М-МЬ]  
-Звуки [Н-НЬ]  
-Звуки[Б-БЬ]  
-Звуки [П-ПЬ]  
-Звуки [Б-БЬ], [П-ПЬ]  
-Звуки [Д-ДЬ]  
-Звуки [Т-ТЬ]  
-Звуки [Д-ДЬ],[Т-ТЬ]  
-Звук [Г]  
-Звук [К]  
-Звуки[Г], [К]  
-Звуки [В-ВЬ]  
-Звуки [Ф-ФЬ]  
-Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]  
-Звук [Х]  
-Звуки [Л-ЛЬ]  
-Звуки [С-СЬ]  
-Звуки [З-ЗЬ]  
-Звуки[С-СЬ], [З-ЗЬ]  
-Звук [Ц]

Неречевые звуки: шум дождя, звук работающего мотора, шум прибора, завывание ветра, звуки леса, голоса птиц.

Музыка:

- «Кленовый лист» в исполнении Н. Караченцева, композитор М. Дунаевский, автор текста Л. Дербенев.
- «В гостях у сказки», композитор В. Дашкевич, автор текста Ю. Ким.
- «Гномы» из мюзикла «Новая легенда о гномах и Белоснежке» (артикуляционный комплекс)
- «Зарядка» из мультфильма «33 попугая» (артикуляционный комплекс)
- «Времена года» П.И. Чайковский
- «Времена года» А. Вивальди
- И.С. Бах, Шутка из оркестровой сюиты си минор.
- Л. Бетховен, Соната № 14 («Лунная»)
- П. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Полька»

- М. Глинка: «Детская полка»
- Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»

Аудиокассеты с записями литературных произведений  
Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>-предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;</p> <p>-предметные картинки с заданным звуком;</p> <p>-муляжи игрушек, овощей, фруктов, диких и домашних животных;</p> <p>-парные картинки;</p> <p>-серии сюжетных картин «Находка», «Клубок», «Подарок»</p>	<p>-схема-алгоритм описания предмета;</p> <p>-символы звуков;</p> <p>-дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, перышки, листочки, шарики, машинки, султанчики);</p> <p>-схема слова;</p> <p>-семафоры, светофорчики, флажки и разноцветные фишки для звукового анализа и синтеза;</p> <p>-счетные палочки;</p> <p>-Палочки Кюизенера;</p>	<p>-книжки-раскладушки по изучаемым темам;</p> <p>-книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками;</p> <p>-«Любимые сказки» для младшей логопедической группы;</p> <p>-Народные потешки: «Ладушки, ладушки», «Потягунушки», «Большие ноги шли по дороге», «Водичка, водичка», «Топ-топ», «Сорока кашу варила», «Наши уточки с утра», «Заяц Егорка», «Из-за леса..», «Рано-рано поутру», «Тили-бом!», -А.Барто «Игрушки», -О.Высотская «Детский сад»</p> <p>-К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,</p> <p>-Н.Нищева «Сказка про кроватку»</p> <p>-В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Яблоко»</p> <p>-А.Барто «Самолет»</p> <p>-Б.Заходер «Шофер»</p> <p>-С.Маршак «Усатый полосатый»</p> <p>-сборники стихотворений М.Мышковой, Г.Сапгир, И.Токмаковой, А.Власова, М.Пляцковского, В.А.Жуковского, Г.Виеру, Т.Шорыгиной,</p>

		Е.Благиной, П.Воронько -русская народная сказка «Три медведя», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»
--	--	--

## Игры

Игры дидактические	Игры-драматизации	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>-«Лото» по изучаемым темам;</p> <p>-«Играйка» сборник игр по развитию речи;</p> <p>-настольно-печатные игры: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Большой-маленький», «Веселый катенок», «Мамы и детеныши», «Разноцветные машины», «Кто где живет?», «Волшебный мешочек»;</p> <p>- «Разрезные картинки»;</p> <p>-«Сложи узор»;</p> <p>-«Что изменилось»</p> <p>-«Подскажи словечко»</p> <p>-«Назови ласково»</p> <p>-настольно-печатные игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза «Синий-красный», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?»</p>	<p>-различные виды театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, магнитный)</p> <p>-маски и атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>-«Поезд»,</p> <p>-«Вот сидит наш пес Барбос»;</p> <p>-«Улыбнись»;</p> <p>-«Узнай, кто позвал?»</p> <p>-«Лесорубы»</p> <p>-«Три медведя»</p> <p>-«Что умеют ребятки?»</p> <p>-«Пузырь»</p> <p>-«Зайка»</p> <p>-«По ровненькой дорожке»</p> <p>-«Воробышки и кот»</p> <p>-«Птички в гнездышках»</p> <p>-«Зайке холодно сидеть»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>-«Зайка»;</p> <p>-«Встреча друзей»</p> <p>-«Игра с пальчиками»</p> <p>-«Цапля»</p> <p>-«Шарик»</p> <p>-«Жуки»</p> <p>-«Часы»</p> <p>-«Черепашка»</p> <p>-«Мы топаем ногами»</p> <p>-«Буратино»</p>



## Содержание программы

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий
1	<b>Звук [А] («песенка девочки»)</b>	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [А] в словах и фразовой речи; развитие речевого дыхания.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ звука [А] — девочка укачивает куклу и поет ей: ААА... -игра «Птицы и птенчики» -звукоподражательное упражнение «Кто позвал?» -физминутка «Цапля» -игр.упражнение «Кто где живет?» -потешка «Ладушки» -пальчиковая гимнастика «Дружная семья» -пластический этюд «Мама радуется» -игра «Кто как стучит в дверь» -дыхательные упражнения «Шар», «Ежик».	2
2	<b>Звук [У] («песенка волка»)</b>	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [У] в словах и фразовой речи; развитие силы голоса.	-артикуляционная гимнастика «Язычок в гостях у волка»; -символом звука [У]: волк воет на луну: УУУУ... -упражнение «Поезд и птицы» -игра «Узнай, какой игрушки не стало». -физкультминутка «Поезд» -потешка «Рано-рано поутру» -упражнение «Кто это?», «Покажи и назови», «Возьми, не ошибись».	1
3	<b>Звук [О] («песенка мальчика»)</b>	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ звука [О] -мальчик	2

		звук [О] в словах и фразовой речи; развитие связной речи.	болеет и стонет: оооо... -игровое упражнение «Круглые губы» - игра «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Как у наших у ребят» -графическое задание «Нарисуй дождик» -потешка «Тили-бом!» -упражнение «Покажи и назови», «Что это?».	
<b>4</b>	<b>Звуки [А], [У], [О]</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [А], [У], [О]; развитие речевого дыхания.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Кто как кричит?» - игра «Мои ладошки» -физкультминутка «Вот сидит наш пёс Барбос» -потешка «Ладушки», «Рано-рано поутру», «Тили - бом!» - игра «Кого не стало?».	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Звук [Ы] («песенка парохода»)</b>	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [Ы]; выработка умения отгадывать загадки.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и пароходе»; -символ звука [Ы]- пароход гудит:ыыы... -игровое упражнение «Как гудит пароход?» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Мы руки поднимаем» -стихотворение «Мышка» М.Мышковой. -игровое упражнение «Кто что любит есть?»	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Звук [Э] («песенка для котика»)</b>	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и котенке»; -символ звука [Э] –девочка	<b>1</b>

		звуча [Э] в словах и фразовой речи; развитие произвольного дыхания; развитие подражательности	укоризненно говорит котенку: эээ... -графическое задание «Проведи дорожку» - упражнение «Отгадай загадки» -физкультминутка «Пальчики» -стихотворение «Эскимо» М.Мышковой	
7	<b>Звук [И]</b> («песенка ослика»)	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [И] в словах и фразовой речи; развитие выразительности связной речи.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о языке и ослике»; -символ звука [И]- ослик кричит: иии... -графическое задание «Рисуем зернышки цыпляткам» - игра «Подскажи словечко» -физкультминутка «Улыбнись» - упражнение «Загадки и отгадки» -стихотворение «Бедный мишка» М.Бобылева;	2
8	<b>Звуки [Ы], [Э], [И]</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Ы], [Э], [И] в словах и фразовой речи; развитие произвольной памяти.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о языке»; -символы звуков; - игра «Подскажи словечко» - игра «Покажи и назови» -игровое упражнение «Зайка» -физкультминутка «Улыбнись» -стихотворение «Мышка» «Эскимо» «Бедный мишка».	3
9	<b>Звуки [М-Мь]</b> («песенки	Упражнение в правильном произношении	-артикуляционная гимнастика «Сказка о языке и теленке»;	2

	<b>коровы и теленка»)</b>	звуков [М-Мь] в словах и фразовой речи; развитие наглядно-образного и логического мышления.	-символ звука [М]-корова мычит: ммм... -символ звука [Мь]-теленочек мычит мьмьмь... -игровое упражнение «Кто как мычит» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Мы пойдем» -стихотворение «Мяч» Г. Сапгир; -упражнение «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Отвечай».	
<b>10</b>	<b>Звуки [Н-Нь] («песенка кучера»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Н-Нь] в словах и фразовой речи; развитие слухового внимания.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и лошадке»; -символ звука [Н] -погоняем лошадку: но... -символ звука [Нь]-девочка грозит пальчиком :ни-ни... -игровое упражнение «Скажи правильно» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Узнай, кто позвал?» -графическое задание «Дорисуй ниточки шарикам»; -стихотворение «Динь-дон» И. Токмаковой;	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Звуки [Б-Бь] («песенки большого и маленького барабана»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Б-Бь] в словах и фразовой речи; развитие произвольной памяти; развитие	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и барабане»; -символ звука [Б]-стук большого барабана: ббб... -символ звука [Бь]-стук маленького барабана: бь, бь, бь,...	<b>2</b>

		выразительности связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение «Кто как кричит?»</li> <li>- игра «Подскажи словечко»</li> <li>-физкультминутка «Лесорубы»</li> <li>-потешка «Баю-бай»</li> <li>-игровое упражнение «Зайка»;</li> <li>-игра для развития речевого дыхания «Отогреем птичку»,</li> <li>-игра «Разрезные картинки».</li> </ul>	
12	<b>Звуки [П-Пь] («песенки самовара и чайника»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [П-Пь] в словах и фразовой речи; выработка длительного ротового выдоха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символ звука [П] -самовар кипит: ппп...</li> <li>-символ звука [Пь] - маленький чайник кипит: пьпьпь...</li> <li>- игра «Снежинка»</li> <li>- упражнение «Загадки и отгадки»</li> <li>-физкультминутка «Мы пойдем»</li> <li>-графическое задание «Рисуем колеса вагончикам»</li> <li>-стихотворение «Шляпа» А.Власова.</li> </ul>	1
13	<b>Звуки [Б-Бь], [П-Пь]</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Б-Бь], [П-Пь] в словах и фразовой речи; развитие зрительного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символы звуков;</li> <li>-игровое упражнение «Кто едет на проезде?», «Дорисуй окошки»</li> <li>-стихотворение «Баю-бай», «Шляпа»</li> <li>-физкультминутка «Три медведя»</li> <li>-игровое упражнение «Три медведя»</li> <li>- игра «Кто внимательный?».</li> </ul>	2

14	Звуки [Д-Дь] («песенки большого и маленького дятла»)	Упражнение в правильном произношении звуков [Д-Дь] в словах и фразовой речи; развитие зрительного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке в лесу»;</li> <li>-символ звука [Д]-дятел долбит дерево: ддд...</li> <li>-символ звука [Дь]-маленький дятел долбит дерево: дьдьдь...</li> <li>-игровое упражнение «Забиваем гвозди»</li> <li>-графическое задание «Помогаем строить дом»;</li> <li>-физкультминутка «Улыбаемся маме»;</li> <li>- игра «Подскажи словечко»;</li> <li>-стихотворение «Дятел» В.Линьков;</li> <li>-игра «Магазин».</li> </ul>	1
15	Звуки [Т-ТЬ] («песенки молоточка и часиков»)	Упражнение в правильном произношении звуков [Т-ТЬ] в словах и фразовой речи; обучение отгадыванию загадок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символ звука [Т] -большой молоток стучит:ттт...</li> <li>-символ звука [ТЬ] -часы тикают:тьтьть...</li> <li>-звукоподражательное упражнение «Как стучат колеса?»;</li> <li>-игровое упражнение «У кого кто?»;</li> <li>-физкультминутка «Что как стучит?»;</li> <li>- упражнение «Загадки и отгадки»;</li> <li>-стихотворение «Котик и козлик» В.А.Жуковский;</li> </ul>	1
16	Звуки [Д-Дь], [Т-ТЬ]	Упражнение в правильном произношении звуков [Д-Дь], [Т-ТЬ] в словах и фразовой речи; формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символы звуков;</li> <li>-звукоподражательное упражнение «Что как стучит?»;</li> </ul>	2

		навыков диалогической речи.	- игра «Подскажи словечко»; -стихотворение «Котик и козлик», «Дятел»; -графическое задание «Рисуем шарик», «Обведи правильно» -физкультминутка «Что как стучит?»; -игра«Парные картинки».	
17	<b>Звук [Г]</b> <b>(«песенка гуся»)</b>	Упражнение в правильном произношении звука [Г] в словах и фразовой речи; развитие выразительности связной речи.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и гусе»; -символ звука [Г]-гусь гогочет: гггг... - игра «Подскажи словечко» -физкультминутка «Кто в домике живет?» -игровое упражнение «Кто внимательный?» -стихотворение «Гусь» Г.Виеру; -упражнение «Посмотри и скажи».	1
18	<b>Звук [К]</b> <b>(«песенка дождика»)</b>	Упражнение в правильном произношении звука [К] в словах и фразовой речи; обучение отгадыванию загадки, выделяя характерные признаки.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ звука [К] - идет сильный дождик: ккк... -игровое упражнение «Кто как кричит?» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Что как звучит?» -стихотворение «Снеговик» Т.Шорыгина -упражнения «Подумай и скажи», «Покажи и назови».	2
19	<b>Звуки [Г], [К]</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Г], [К] в словах и фразовой	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; -игровое упражнение «Кто	2

		речи; развитие мимики и выразительности движений.	как кричит?» - игра «Кто внимательный?» - физкультминутка «Узнай, кто позвал?» - стихотворение «Санки»	
20	<b>Звуки [В-Вь] («песенки ветра и вентилятора»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [В-Вь] в словах и фразовой речи; развитие активной речи, умение отвечать на вопросы.	- артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; - символ звука [В]- воет сильный ветер: ввв... - символ звука [Вь]- работает вентилятор: вьвьвь... - игровое упражнение «Как воет волк?» - игра «Подскажи словечко» - физкультминутка «Что умеют ребята?» - стихотворение «Волк и велосипед» Г. Сапгир - графическое задание «Дорисуй ручки ведеркам»	2
21	<b>Звуки [Ф-Фь] («песенки шарика и мяча»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Ф-Фь] в словах и фразовой речи; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.	- артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и шарике»; - символ звука [Ф] воздух выходит из большого воздушного шарика: фффф... - символ звука [Фь]- воздух выходит из мяча: фьфьфь... - игровое упражнение «Закончи предложение» - физкультминутка «Пузырь» - стихотворение «Филин» Г. Сапгир - игровое упражнение «Раскрась правильно»; - сюжетные картинки по теме;	1
22	<b>Звуки [В-Вь], [Ф-Фь]</b>	Упражнение в правильном произношении	- артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;	2



		звучков [В-Вь] , [Ф-Фь] в словах и фразовой речи; развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.	-символы звуков; - игра «Как дует ветер?» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Что умеют ребятки?» -стихотворение «Филин», «Волк и велосипед» -игровое упражнение «Помоги детям» -игрушечный домик; -разрезные картинки из 4 частей; -игра «Собери картинку» -упражнение «Покажи и назови»; -подвижная игра «Дождик».	
23	<b>Звук [Х]</b> <b>(«песенка дедушки»)</b>	Упражнение в правильном произношении звука [Х] в словах и фразовой речи; развитие умения внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символ звука [Х] -дедушка храпит: ххх...  -игровое упражнение «Погреем руки» - упражнение «Закончи предложение» -физкультминутка «Хомка» -графическое задание «Нарисуй дорожки» -стихотворение «Петух» М.Пляцковского -игра «Большой-поменьше-маленький», -подвижная игра «Летают-прыгают-ходят».	1
24	<b>Звуки [Л-Ль]</b> <b>(«песенки большого и маленького»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [Л-Ль] в словах и фразовой	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и самолете»; -символ звука [Л]-большой самолет летит: лллл...	2

	<b>самолета»)</b>	речи; развитие внимания, памяти.	-символ звука [Ль] - маленький самолет летит: льльль... -игровое упражнение «Как гудит самолет?» - игра «Подскажи словечко» -физкультминутка «Ладочки» -стихотворение «Лев» Б.Тимофеев -графическое задание «Рисуем клубки для кошек»	
<b>25</b>	<b>Звуки [С-Съ] («песенка водички»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [С-Съ] в словах и фразовой речи; формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и водичке»; -символ звука [С] - папа поливает огород из шланга: сссс... -символ звука [Съ] -тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь... -игровое упражнение «Песенка насоса» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Пальчики» -игровое упражнение «Кто как кричит?» -стихотворение «Лиса» Т.Шорыгина; -подвижная игра «Волк и зайцы»	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>Звуки [З-Зь] («песенки мухи и комара»)</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [З-Зь] в словах и фразовой речи; развитие внимания, памяти, мышления.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и мухе»; -символ звука [З]-муха звенит: зззз... -символ звука [Зь]-комар звенит: зьзьзь... -игровое упражнение «Как поют комарики?» - игра «Подскажи словечко»	<b>2</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение «Кто в каком поезде поедет?»</li> <li>-физкультминутка «Зарядка»</li> <li>-графическое задание «Рисуем ручки к корзинкам»;</li> <li>-стихотворение «Зайки и зонтик» Г.Сапгир;</li> <li>-упражнение «Что это?», «Подумай и скажи».</li> </ul>	
27	<b>Звуки [С-Сь], [З-Зь]</b>	Упражнение в правильном произношении звуков [С-Сь], [З-Зь] в словах и фразовой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символы звуков;</li> <li>-игровое упражнение «песенки насоса, комарика»</li> <li>- игра «Подскажи словечко»</li> <li>-физкультминутка «Зайка»</li> <li>-игровое упражнение «Кто внимательный?»</li> </ul>	<b>2</b>
28	<b>Звук [Ц] («песенка кузнечика»)</b>	Упражнение в правильном произношении звука [Ц] в словах и фразовой речи; формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке и кузнечике»;</li> <li>-символ звука [Ц]-кузнечик стрекочет: ццц...</li> <li>-игровое упражнение «Поможем девочке позвать цыплят»</li> <li>-игровое упражнение «Закончи предложение»</li> <li>-физкультминутка «Пальчики»</li> <li>- игра «Подскажи словечко»</li> <li>-потешка «Лошадка»;</li> </ul>	<b>1</b>
29	<b>Закрепление гласных звуков</b>	Упражнение в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи; развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»;</li> <li>-символы звуков;</li> <li>-игровое упражнение «Кто как кричит?»</li> <li>- упражнение «Загадки и отгадки»</li> <li>-физкультминутка «Зайка»</li> </ul>	<b>2</b>

		продолжительного выдоха.	-повторение потешек -игровое упражнение «Закрась правильно» - игра «Подскажи словечко»	
<b>30</b>	<b>Закрепление согласных звуков</b>	Упражнение в правильном произношении согласных звуков; обучение восприятию стихотворения, развитие поэтического слуха.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; - игра «Подскажи словечко» - упражнение «Загадки и отгадки» -повторение стихотворений -игровое упражнение «Раскрась правильно»; -подвижная игра «Одуванчик».	<b>2</b>
<b>31</b>	<b>Закрепление согласных звуков</b>	Упражнение в правильном произношении согласных звуков; формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; - игра «Подскажи словечко» -повторение стихотворений -физкультминутка «Жуки» -графическое задание «Рисуем листочки на березе» -игровое упражнение «Кто внимательный?»;	<b>2</b>
<b>32</b>	<b>Закрепление согласных звуков</b>	Упражнение в правильном произношении согласных звуков; развитие внимания, памяти, мышления.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»; -символы звуков; - игра «Подскажи словечко» - упражнение «Загадки и отгадки» -физкультминутка «Пальчики» -повторение стихотворений -игровое упражнение «Кто что любит?»; -игра «Послушай, запомни, ответь».	<b>2</b>

## Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во всего часов
1	Звук [А] («песенка девочки»)	1,5	0,5	2
2	Звук [У](«песенка волка»)	0,5	0,5	1
3	Звук [О](«песенка мальчика»)	1,5	0,5	2
4	Звуки [А], [У], [О]	2	1	3
5	Звук [Ы](«песенка парохода»)	1,5	0,5	2
6	Звук [Э](«песенка для котика»)	0,5	0,5	1
7	Звук [И] («песенка ослика»)	1,5	0,5	2
8	Звуки [Ы], [Э], [И]	2	1	3
9	Звуки [М-Мь] («песенки коровы и теленка»)	1,5	0,5	2
10	Звуки [Н-Нь](«песенка кучера»)	0,5	0,5	1
11	Звуки [Б-Бь] («песенки большого и маленького барабана»)	1,5	0,5	2
12	Звуки [П-Пь] («песенки самовара и чайника»)	0,5	0,5	1
13	Звуки [Б-Бь], [П-Пь]	1,5	0,5	2
14	Звуки [Д-Дь] («песенки большого и маленького дятла»)	0,5	0,5	1
15	Звуки [Т-ТЬ] («песенки молоточка и часиков»)	0,5	0,5	1
16	Звуки [Д-Дь], [Т-ТЬ]	1,5	0,5	2
17	Звук [Г](«песенка гуся»)	0,5	0,5	1
18	Звук [К] («песенка дождика»)	1,5	0,5	2
19	Звуки [Г], [К]	1,5	0,5	2
20	Звуки [В-Вь] («песенки ветра и вентилятора»)	1,5	0,5	2
21	Звуки [Ф-Фь] («песенки шарика и мяча»)	0,5	0,5	1
22	Звуки [В-Вь], [Ф-Фь]	1,5	0,5	2
23	Звук [Х] («песенка бабушки»)	0,5	0,5	1
24	Звуки [Л-Ль] («песенки большого и маленького самолета»)	1,5	0,5	2
25	Звуки [С-Сь] («песенка водички»)	0,5	0,5	1
26	Звуки [З-Зь]	1,5	0,5	2

	(«песенки мухи и комара»)			
27	Звуки [С-Съ], [З-Зь]	1	1	2
28	Звук [Ц] («песенка кузнечика»)	0,5	0,5	1
29	Закрепление гласных звуков	1	1	2
30	Закрепление согласных звуков	1	1	2
31	Закрепление согласных звуков	1	1	2
32	Закрепление согласных звуков	1	1	2
	Всего	35.5	22.5	58

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» для детей 3-4 лет»
Начало учебного года	13ноября
Продолжительность учебного периода	29 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Количество часов	58 часов
Окончание учебного года	10июня
Период реализации программы	13.11.2023-10.06.2024

#### **Рабочая программа воспитания.**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание;
- 10) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков посредством художественно-продуктивной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные  
Методы: беседы, наблюдения

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных продуктов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного и коммуникативного потенциалов личности, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, карандашами правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Март

		воспитание семейных ценностей		
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Литература

№ п/п	Автор(ы)	заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2003г	Методическое издание
2	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2011г.	Методическое пособие
3	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.	М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.	Методическое пособие
4	Карпова С.И. Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей	СПб:Речь; М.: Сфера, 2008.	Комплексное пособие



		дошкольников. 4-5 лет.		
5	Каше Г.А. Филичева Т.Б	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	М.: Просвещение, 1978.	Учебно-методическое пособие
6	Козырева Л.М.	Программно-методические материалы для логопедических занятий	М.: ТЦ Сфера, 2007.	Учебно-методическое пособие
7	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.	М.:Издательство «Ювента», 2009.	Учебно-методическое пособие
8	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М.:Издательство «Ювента», 2010.	Учебно-методическое пособие
9	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Методическое пособие
10	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2012.	Программа
11	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года.	СПб.:КАРО, 2007.	Методическое пособие
12	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Методическое пособие