

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 03.11.2023г.
протокол № 2

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83
Ю.В.Боровская
2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Заниматика»

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:
Крот Елена Дмитриевна
воспитатель

г. Калининград
2023г.

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными.

Логические блоки Дьенеша— это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям".

Головолом-ки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика».

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность программы

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода.

Практическая значимость.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать для умственного развития дошкольников. Название программы отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д.

Принципы отбора содержания

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей

Отличительные особенности программы

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач, через освоение ими логико-математических представлений и экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание экспериментирование, моделирование, трансформация).

Цель программы- развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование обще-учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 – 4 лет, посещающих МАДОУ ЦРР /с №83

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 58 часов

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 7 месяцев

Объем программы- 58 часов.

Основные методы обучения

А) образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей

организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Планируемые результаты.

Предполагаемый результат – накопление детьми логико-математического опыта.

Развития интеллектуально-творческих способностей:

- *наблюдательность, любознательность, познавательные интересы;
 - * исследовательский подход (устанавливать связи, выявлять зависимости, делать выводы);
 - * умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
 - * прогнозирование изменений в деятельности и результатах;
 - * ясное и точное выражение мыслей;
 - * решение творческих задач и их реконструирование;
- Развитие у детей сенсорных процессов и способностей
- * включение ребёнка в активный процесс по выделению свойств объектов путём обследования, сравнения, результативного практического действия;
 - * самостоятельное и осознанное использование сенсорных эталонов и эталонов мер в деятельности;
 - * использование моделирования.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников позволяет выявить уровень сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень, воспитанник знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень, воспитанник знает изученный материал, но для полного

раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень, воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторин конкурса).

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Создание предметно-развивающей среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-технические: проектор, ноутбук.

Интерактивные игры-презентации,

видео-уроки,

онлайн развивающие игры,

фильмотека развивающих мультфильмов.

Наглядно-демонстрационный материал:

плакаты из серии "Логика, мышление, память, внимание",

раздаточный печатный материал с заданиями,
библиотека книг и журналов,
материалы для родителей:

папка-передвижка "Развивающие игры, что это такое и как в них играть",
консультации "Развивающие игры дома", "Развивающие игры своими руками",
презентация для родителей "Заниматика".

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога :нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы

Содержание программы

(1 год обучения, 58 часов, 2 часа в неделю)

Задачи	Развивающая среда	часы
	Информационно-методическое обеспечение	
Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, сравнение, классификация, обобщение; осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	4
Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Методическое пособие.	3
Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей.	4

величине, цвете.	Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра.	
Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	3
Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения.	Игры Воскобовича: «Чудоцветик»; Т. М. Бондаренко. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г.	3
Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.	4
Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики.	Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.	2
Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г.	3

<p>к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p>	<p>«Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.</p>	3
<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игры Воскобовича: «Геокоонт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры») Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</p>	2
<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p>	2
<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете;</p>	<p>Игры Воскобовича: «Геокоонт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии</p>	2

<p>формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p>	<p>интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.</p>	<p>Игры Никитина: «Уникуб» Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p>	2
<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p>	<p>Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p>	3
<p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990</p>	2
<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...»</p>	4

	Альбом. Палочки Кьюизе-нера; Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. Альбом-игра; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.	
Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	2
Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Головоломки	5
Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Лабиринта	5
Всего		58

Учебный план

Содержание рабочей учебной программы	Всего объем учебной нагрузки по программе	Теория	Практика
Блоки Дьенеша	14	4	10
Игры Воскобовича	12	4	8
	11	4	7

Игры Никитина			
Палочки Кьюизенера	11	4	7
Головоломки	5	2	3
Лабиринты	5	1	4
Всего занятий в год	58	19	39

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика» для детей 3-4 лет
Начало учебного года	13ноября
Продолжительность учебного периода	29 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Количество часов	58 часов
Окончание учебного года	10июня
Период реализации программы	13.11.2023-10.06.2024

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание;
- 10) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков

посредством художественно-продуктивной деятельности. Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные
 Методы: беседы, наблюдения

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных продуктов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного и коммуникативного потенциалов личности, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Литература

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один,два,три,четыре,пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003..
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
8. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
9. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
10. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
11. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
12. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009

