

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 03.11.2023г.
протокол № 2

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83
Ю.В.Боровская
08 11 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:
Дельцова Елена Александровна
заместитель заведующего

г. Калининград
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа
Программа «Умники и Умницы» представляет собой занятия по подготовке детей к школе. Занятия включают в себя материал по математике, развитию речи и обучению грамоте, проходят в форме образовательных занятий.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Звук – единица устной речи;

Буква – графический знак обозначения звука речи на письме;

Дифференциация звуков – это различие звуков, схожих по каким-то признакам;

Слово, слоги, предложение.

Алфавит-форма письменности, основанная на стандартном наборе знаков.

Число- одно из понятий математики, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счёт;

Цифра-называется знак (или символ), который используется для обозначения чисел.

Геометрические фигуры – это совокупность множества точек, линий, поверхностей или тел, которые расположены на поверхности, плоскости или пространстве и формирует конечное количество линий.

Понятия математические- объем, масса, длина.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы».

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность программы:

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов

взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» детей 6-7-летнего возраста является актуальным.

Педагогическая целесообразность:

Для реализации программы предложено большое количество игровых упражнений. Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Использование заданий печатной основе помогает организовать самопроверку детей, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формирование навыков самооценки способствуют также подведению итогов занятия. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать занятия с учетом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Практическая значимость:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;

- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических и грамматических навыков.

Отличительные особенности программы состоят в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения по каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, формирование фонетического восприятия, развитие голосового аппарата. Другой раздел программы предназначен для формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении.

Цель:

Педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

обучающие:

- учить связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать, действовать совместно с другими).

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР /с №83.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-20 человек.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев

Объем программы- 64 часа.

Основные методы обучения:

Основные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Применяемые методы на занятиях, подразделяются:

- словесные - рассказ-объяснение, беседа, сказка;
- наглядные - демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей;
- практические - выполнение упражнений, приобретение навыков.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике и развития речи ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Планируемые результаты:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - находить слова с определённым звуком;
2. Составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- 3. Ориентироваться на странице тетради;
 - писать слова печатными буквами;
 - рисовать узоры и различные элементы.
- 4. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- 5. Соотносить цифру с числом предметов;
- 6. Пользоваться арифметическими знаками действий;
- 7. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- 8. Составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 4 и 6 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-бальной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

3 от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием»

Формы подведения итогов реализации программы:

Для подведения итогов реализации программы используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. При подведении итогов, большое значение имеет, наблюдение за ребенком на занятиях: проявление им интереса к развитию речи, математике, желание заниматься. Открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1) Материально-техническое обеспечение: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2) Дидактическое обеспечение реализации программы:

- доска для записей (мел или маркеры);
- рабочий инструментальный ребенка (рабочие тетради, цветные карандаши, пенал);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- предметные картинки на все изучаемые звуки;

- кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит»
- плакат «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- наглядный материал: игрушки, муляжи и др.;
- дидактические игры: «На какую букву»; «Звуковая цепочка» и др.;
- палочки для счета;
- геометрические фигуры

Методическое обеспечение:

1. Магнитная азбука;
 2. Дидактические настольные игры:
 3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
 4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
 5. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - «Я начинаю читать».
- Рабочие тетради для детей:
- «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать»
 - «Запоминаю буквы»
- Дополнительный материал:
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
«Я уже читаю».
6. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
 7. Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.
 8. Набор объемных тел.
 9. Счетный раздаточный материал.
 10. Набор карточек «Времена года».
 11. Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Задачи
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года.
2	Первичная диагностика «Выявление развития математических представлений у детей»	Выявить уровень развития математических представлений у детей.
3	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	Первичная диагностика «Выявление развития математических представлений у детей»	Знакомство с клетчатой разлиновкой тетради.
5	Знакомство: «Что такое слово?»	Формирование представлений о слове.
6	«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественно и порядкового счета.
7	Знакомство «Что такое предложение?».	Формирование представлений о предложении
8	«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.
9	«Звуки и буквы» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловые функции звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

10	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
11	Звуки и буквы (закрепление) Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12	«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
13	Слова и слоги (закрепление) Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1- 6, счетные умения в пределах 6.
15	Предложение, графические навыки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением.

		<p>Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.</p> <p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами рук.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
16	«Измерение длины»	<p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>.</p> <p>Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>
17	«В мире книг» Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об окружающем мире.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами рук.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Познакомить с тетрадю в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке)</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
18	«Измерение длины»	<p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей, составе числа 6.</p>

19	«Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об игрушках.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
20	«Измерение длины»	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
21	«Овощи» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об овощах.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22	«Число 7. Цифра 7»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>
23	«Фрукты» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Расширять и закреплять представления о фруктах.</p> <p>Знакомить с тем, отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>

	тетради в линейку	<p>Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
24	«Число 7. Цифра 7»	<p>Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>
25	«Осень» Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об осени.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
26	«Число 7. Цифра 7»	<p>Закреплять представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>
27	«Домашние животные» Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления о домашних животных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и</p>

		<p>логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
28	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	<p>Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Закрепит понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>
29	«Дикие животные» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>Расширять и закреплять представления о диких животных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30	«Измерение массы»	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>
31	«Сказки» Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор</p>

		<p>заданного слова.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
32	«Измерение массы»	<p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>
33	«Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления о зиме.</p> <p>Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
34	«Число 8. Цифра 8»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>
35	«Новый год» Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать из, не</p>

		<p>выходя за контур.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
36	«Число 8. Цифра 8»	<p>Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>
37	Закрепление пройденного материала	<p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.</p> <p>Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах.</p> <p>Развивать память, мыслительные операции, внимание.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>
38	«Число 8. Цифра 8»	<p>Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>
39	«Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Расширять представление о различных видах транспорта.</p> <p>Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.</p> <p>Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
40	«Объем. Сравнение по объему»	<p>Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>
41	«Профессии» Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова</p> <p>Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.</p>

		<p>Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
42	«Измерение объема»	<p>Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p>
43	«Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.</p> <p>Расширять и закреплять представления о природных явлениях.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
44	«Число 9. Цифра 9»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>
45	«Лес» Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять представления о лесе.</p> <p>Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

46	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
47	«Насекомые» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
48	«Число 9. Цифра 9»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
49	«Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать выбатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
50	«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

51	«Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о цветах.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк.</p> <p>Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
52	«Измерение площади»	<p>Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>
53	«8 Марта» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать ее переносное значение.</p> <p>Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
54	«Число 0. Цифра 0»	<p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>
55	«Весна» Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о весне.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение читать небольшой текст.</p>

		<p>Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
56	«Число 0. Цифра 0»	<p>Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе числа 8 и 9.</p> <p>Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам.</p>
57	Алфавит, чтение стихотворения	<p>Закрепить знания алфавита.</p> <p>Закреплять умение читать и писать пройденные буквы и слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p> <p>Формировать навык беглого осознанного чтения.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
58	«Число 10»	<p>Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p>
59	«Лето» Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о лете.</p> <p>Умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать печатные буквы.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p> <p>Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
60	«Шар. Куб. Параллелепипед»	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>
61	«Ребусы» Разгадывание ребусов	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания,</p>

		<p>звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв.</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
62	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>
63	«Ребусы» Разгадывание ребусов	<p>Закреплять выработать умение разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв.</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
64	«Символы»	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	32	2	29	1
2.	Введение в математику «Раз – ступенька, два	32	2	29	1

	- ступенька...»				
	Итого	64	4	58	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы» для детей 6-7 лет
Начало учебного года	13 ноября
Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Количество часов	64 часа
Окончание учебного года	28 июня
Период реализации программы	13.11.2023-28.06.2024

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание;
- 10) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков посредством художественно-продуктивной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные
Методы: беседы, наблюдения

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных продуктов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного и коммуникативного потенциалов личности, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет: учебное пособие. – М: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018.
2. Методические рекомендации к пособию Раз – ступенька, два – ступенька .../ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. - М. БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
4. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2017. «От А до Я».
5. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
6. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет».
7. Рабочая тетрадь. М 2008-2014. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2008-2014.
8. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М 2007-2014,
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3- 7 лет. Яр., 2001.
10. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 2003.

Для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева И.П. Развивающие игры для дошкольников. Яр., 2001.
2. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
3. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. М., 2001. .
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. М., 1990.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: « Просвещение», 1988.
6. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Яр., 2001.
7. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Ч. 1: рабочая тетрадь дошкольника. – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2017
8. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.