

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 03.11.2023г.
протокол № 2

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 83
Ю.В.Боровская
2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:
Дельцова Елена Александровна
заместитель заведующего

г. Калининград
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа
Программа «Умники и Умницы» представляет собой занятия по подготовке детей к школе. Занятия включают в себя материал по математике, развитию речи и обучению грамоте, проходят в форме образовательных занятий.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Звук – единица устной речи;

Буква – графический знак обозначения звука речи на письме;

Дифференциация звуков – это различие звуков, схожих по каким-то признакам;

Число- одно из понятий математики, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счёт;

Цифра-называется знак (или символ), который используется для обозначения чисел.

Геометрические фигуры – это совокупность множества точек, линий, поверхностей или тел, которые расположены на поверхности, плоскости или пространстве и формирует конечное количество линий.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы».

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность программы:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии и в развитии математических представлений, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка и математическими представлениями. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и развития математических представлений. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом, чтением и счетом. Основная причина – недостатки в развитии

процессов звукобуквенного анализа, синтеза и математического развития. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» детей 5-6-летнего возраста является актуальным.

Педагогическая целесообразность:

Знакомство детей с новым материалом не дается в готовом виде, а постигается им путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровых форм деятельности. Поэтому для реализации программы предложено большое количество игровых упражнений. Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Использование заданий на печатной основе помогает организовать самопроверку детей, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формирование навыков самооценки способствуют также подведение итогов занятия. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать занятия с учетом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Практическая значимость:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении математических и грамматических навыков.

Отличительные особенности программы состоят в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения по каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, формирование фонетического восприятия, развитие голосового аппарата. Другой раздел программы предназначен для формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении.

Цель:

Педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

обучающие:

- учить связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать, действовать совместно с другими).

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 – 6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР /с №83.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-20 человек.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев

Объем программы- 64 часа.

Основные методы обучения:

Основные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Применяемые методы на занятиях, подразделяются:

- словесные - рассказ-объяснение, беседа, сказка;
- наглядные - демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей;
- практические - выполнение упражнений, приобретение навыков.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике и развития речи ведется через игровые

проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Планируемые результаты:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - находить слова с определённым звуком;
2. Составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
3. Ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
4. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 5:
5. Соотносить цифру с числом предметов;
6. Пользоваться арифметическими знаками действий;
7. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
8. Составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1 до 2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»;

от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»;

3 от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием»

Формы подведения итогов реализации программы:

Для подведения итогов реализации программы используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. При подведении итогов, большое значение имеет, наблюдение за ребенком на занятиях: проявление им интереса к развитию речи, математике, желание заниматься. Открытые занятия.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1) Материально-техническое обеспечение: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2) Дидактическое обеспечение реализации программы:

- доска для записей (мел или маркеры);
- рабочий инструментарий ребенка (рабочие тетради, цветные карандаши, пенал);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит»
- плакат «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- наглядный материал: игрушки, муляжи и др.;
- дидактические игры: «На какую букву»; «Звуковая цепочка» и др.;
- палочки для счета;
- геометрические фигуры

Методическое обеспечение:

1. Магнитная азбука;
 2. Дидактические настольные игры:
 3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
 4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
 5. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - «Я начинаю читать».
- Рабочие тетради для детей:
- «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать»
 - «Запоминаю буквы»
- Дополнительный материал:
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
 - «Я уже читаю».
6. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
 7. Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.
 8. Набор объемных тел.
 9. Счетный раздаточный материал.
 10. Набор карточек «Времена года».
 11. Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Задачи
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года.
2	Первичная диагностика «Выявление развития математических представлений у детей»	Выявить уровень развития математических представлений у детей. Знакомство с клетчатой разлиновкой тетради.
3	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
5	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука «А» в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Учить писать печатную букву «А», используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6	«Свойства предметов»	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

7	Звук и буква «О»	<p>Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
8	«Свойства предметов»	<p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>
9	Звук и буква «У»	<p>Познакомить с гласным звуком «У».</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме.</p> <p>Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У».</p> <p>Учить интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</p> <p>Учить писать печатную букву У по образцу.</p> <p>Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций.</p> <p>Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>
10	«Свойства предметов»	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p>Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p>
11	Звук и буква «И»	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой «И».</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p>

		<p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить писать печатную букву «Ы» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.</p>
12	«Свойства предметов»	<p>Закрепить представления о различных свойствах предметов.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p>
13	Звук и буква «Э»	<p>Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука «Э».</p> <p>Учить писать букву «Э», используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>
14	«Сравнение групп предметов»	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.</p> <p>Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>
15	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
16	«Сравнение групп предметов»	<p>Закреплять понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно пользоваться знаками «=» и «≠».</p> <p>Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p>

17	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	<p>Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Учить писать печатную букву «Л» по образцу. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Упражнять в умении делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>
18	«Сравнение групп предметов»	<p>Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «≠». Закрепить знание свойства предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>
19	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Учить писать печатную букву «М» по образцу. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударением и его условным обозначением. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. Прививать интерес к изучению русского языка.</p>
20	«Сложение»	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.</p>
21	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Учить писать печатную букву Н по образцу. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p>

		<p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22	«Пространственные отношения: на, над, под»	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Закрепить представления о сложении как объединение предметов.</p>
23	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить определять место звука «Р» в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «Р».</p> <p>Учить писать печатную букву «Р» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога.</p> <p>Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
24	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: слева, справа.</p> <p>Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>
25	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово Рома.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия.</p> <p>Формировать привычку аккуратно работать в тетради.</p>
26	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>Закрепить смысл сложение, взаимосвязь целого и частей.</p>
27	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	<p>Познакомить с гласной буквой «Я» и ее условным обозначением.</p> <p>Учить писать печатную букву «Я».</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>

		Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
29	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой «Ю» и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву «Ю». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотнесении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.
30	«Пространственные отношения: между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
31	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву «Е». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
32	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
33	Звук и буква «Ё»	Познакомить с буквой «Ё» и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву «Ё». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие.

		Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
34	«Число 1. цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
35	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой «И» и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву «И». Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки
36	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
37	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении. Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах. Развивать память, мыслительные операции, внимание. Прививать культуру письма.
38	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
39	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

		<p>Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать интерес к чтению.</p>
40	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>
41	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Закреплять знания об ударении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p> <p>Формировать навыки адекватной самооценки.</p>
42	«Отрезок. Луч»	<p>Сформировать представления об отрезке, луче.</p> <p>Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>
43	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>
44	«Число 3. Цифра 3»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>
45	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных</p>

		<p>обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>
46	«Замкнутые и незамкнутые линии»	<p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей..</p>
47	Звуки Б-БЪ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЪ, П-ПЬ.</p> <p>Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.</p> <p>Формировать навык самоконтроля.</p>
48	«Ломаная линия, многоугольник»	<p>Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей, составе числа 3.</p>
49	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>
50	«число 4. Цифра 4».	<p>Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> <p>Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками.</p> <p>Закрепит умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>
51	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p>

		<p>Познакомить с буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать интерес к освоению русского языка.</p>
52	«Угол»	<p>Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятием многоугольника.</p>
53	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>
54	«Числовой отрезок»	<p>Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>
55	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>
56	«Число 5. Цифра 5»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>
57	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, памяти,</p>

		слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.
58	«Вперед – сзади»	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепит взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
59	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
60	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.
61	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.
62	«Больше. Меньше. Знаки > и < »	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
63	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.
64	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	32	2	29	1
2.	Введение в математику «Раз – ступенька, два - ступенька...»	32	2	29	1
	Итого	64	4	58	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и Умницы» для детей 5-6 лет
Начало учебного года	13 ноября
Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Количество часов	64 часа
Окончание учебного года	28 июня
Период реализации программы	13.11.2023-28.06.2024

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание;
- 10) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков посредством художественно-продуктивной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные

Методы: беседы, наблюдения

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных продуктов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного и коммуникативного потенциалов личности, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание,	В рамках занятий	Ноябрь - июнь

		нравственное воспитание		
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет: учебное пособие. – М: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018.

2. Методические рекомендации к пособию Раз – ступенька, два – ступенька .../ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. - М. БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
4. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2017. «От А до Я».
5. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
6. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет».
7. Рабочая тетрадь. М 2008-2014. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2008-2014.
8. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М 2007-2014,
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3- 7 лет. Яр., 2001.
10. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 2003.

Для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева И.П. Развивающие игры для дошкольников. Яр., 2001.
2. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
3. Ковалева Е.С., Синицына Е.И. Готовим ребенка к школе. М., 2001. .
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. М., 1990.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: « Просвещение», 1988.
6. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Яр., 2001.
7. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Ч. 1: рабочая тетрадь дошкольника. – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2017
8. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.