

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.



Утверждаю

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83

Боровская Ю.В.

приказ №147-о от «18» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83

Образовательная область
«Речевое развитие»

2 год обучения
(2-я младшая группа 3- 4 года)

Разработчики: воспитатель Крот Е.Д.

Калининград 2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	6
2.1. Календарно учебный график.	6
2.2 Содержание образовательной деятельности.	6
2.3. Тематическое планирование.	8
III. Организационный раздел.	14
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
3.2. Список методической литературы.	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 8 мин

Объем программы

Название	Количество часов
Речевое развитие	36
<i>Общий объем программы</i>	<i>36</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - -

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с

однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.3. Планируемые результаты.

1. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

2. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные

- произведения, использует речевые формы вежливого общения;
3. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 4. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 5. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 6. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Продолжительность занятия	15 мин
Общий объем программы	36 занятий

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в

речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: - педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

- педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:

здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.3. Тематическое планирование.

№	Тема	Цель	Источник
1	Тема №1	Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.24
2	Тема №2	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.25
3	Тема №3	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; рассказать детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок,	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.27
4	Тема №4	Учить называть цвет предмета и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить называть цвет предмета использовать антонимы , уточнить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах)	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.29
5	Тема №5	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки и их качество(цвет, величину), уточнить и закрепить произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах).	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.31
6	Тема №6	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные название	Развитие речи. От 3-5 лет,

		детёнышей животных.	Ушакова О.С. стр.32
7	Тема №7	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай) , демонстрировать использование антонимов.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.35
8	Тема №8	Учить детей совместно с взрослым пересказу сказки («Репка»). Учить правильно, назвать качество предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.36
9	Тема №9	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.38
10	Тема №10	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно составлять формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай), понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед .	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.40
11	Тема №11	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков м, мь, н, нь, б, бь в словах в фразах	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.41
12	Тема №12	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, закреплять правильное произношение звуков д и дь .	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.43
13	Тема №13	Учить называть качество предметов(величину, цвет)правильно	Развитие речи. От 3-5

		отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков н и нь .	лет, Ушакова О.С. стр.45
14	Тема №14	Учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.47
15	Тема №15	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.48
16	Тема №16	Учить детей повторять за воспитателем короткий об игрушках. Закреплять правильное произношение звука х . Обратить внимание на наличие это звука в словах.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр50
17	Тема №17	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами обозначающими качество и действия знакомых животных и их детёнышей.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр52
18	Тема №18	Активизировать использование в речи прилагательных для названия действия и качеств предметов. Закреплять правильное произношения слов со звуком й в разных позициях(в середине и в конце слова; перед гласными)	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.53
19	Тема №19	Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков ф и фь ; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр55
20	Тема №20	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных	Развитие речи. От 3-5

		и местоимений с существительными в род; в числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных)	лет, Ушакова О.С. стр57
21	Тема №21	Использовать слова с противоположным значением, согласовать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь) , учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр58
22	Тема №22	Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр60
23	Тема №23	Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар-сахарница .	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр61
24	Тема №24	Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около ; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; ручек, ножек	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр63
25	Тема №25	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два, три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов,	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр64
26	Тема №26	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.	Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр66
27	Тема	Учить составлять короткий рассказ по	Развитие

	№27	картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем.	речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр67
28	Тема №28	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 81
29	Тема №29	Составление рассказа на тему из личного опыта (два, три предложения). Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 83
30	Тема №30	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Учить отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 85
31	Тема №31	Составление рассказа по картине «Куры». Учить правильно называть изображенное на картине. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 87
32	Тема №32	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 90
33	Тема №33	Составление описания по предметной картине. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 91

34	Тема № 31	Составление рассказа по картине «Куры». Учить правильно называть изображенное на картине. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 87
35	Тема №32	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 90
36	Тема №33	Составление описания по предметной картине. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	Развитие речи детей 3-5 лет, Ушакова О.С. стр 91

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Грамматическая правильность речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

3.2. Список литературы

Методическое обеспечение

1. Развитие речи детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель, растения и т.д.
3. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию
4. Иллюстрации к русским народным сказкам