

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83
Боровская Ю.В.
приказ № 147-о от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83
Образовательная область
«Познавательное развитие»

2 год обучения
(2-я младшая группа 3-4 года)

Разработчики: воспитатель Крот Е.Д.

Калининград 2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	4
2.1. Календарно учебный график.	4
2.2 Содержание образовательной деятельности.	5
2.3. Тематическое планирование.	7
III. Организационный раздел.	21
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	21
3.2. Список методической литературы.	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 15 мин.

Объем программы

Название	Количество часов
Математическое и сенсорное	36
Познавательно-исследовательская деятельность	18
<i>Общий объем программы</i>	<i>54</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1.3. Планируемые результаты.

- 1)ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- 2)ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- 3)ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- 4)ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- 5)ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1,5 раз в неделю
Продолжительность занятия	15 мин
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	18
Общий объем программы	54 занятий

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работ-

ников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.3 Тематическое планирование.

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.

№	Тема	Цель	Источник
1	<i>№1</i>	Учить составлять группы из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы; учить использовать в речи выражения «много», «один», «по одному», «ни одного»	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.8
2	<i>№2</i>	Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества; учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; учить использовать в речи выражения «много», «один», «по одному», «ни одного»	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.9
3	<i>№3</i>	Учить детей различать понятия «много» и «один»; учить раскладывать предметы правой рукой слева на право; закреплять представления о цветах предметов	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.11
4	<i>№4</i>	Учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числитель-	«Планы-конспекты по развитию математических

		ные с существительными; закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы	представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.13
5	<i>№5</i>	Закреплять представления о понятиях «вверху», «внизу»; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в умении группировать предметы по цвету	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.14
6	<i>№6</i>	Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение; учить обследовать эти фигуры по контуру; закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.16
7	<i>№7</i>	Учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания; упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа; приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчинённые предложения; закреплять умение различать правую и левую руки	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.17
8	<i>№8</i>	Показать детям, что предметы могут быть разными по длине; учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами «длиннее», «короче»	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошко-

			льного возраста» Л.Н. Коротовских с.18
9	№9	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения; учить отражать результаты сравнения словами «длинный», «короткий»; закреплять умение различать круг и квадрат; обозначать данные о геометрических фигурах словами	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.20
10	№10	Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения; показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине; приучать употреблять в речи слова и выражения «короче», «длиннее», «одинаковые по длине», «равные по длине»; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.21
11	№11	Упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.23
12	№12	Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия «много» и «один»; совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и результаты сравнения выра-	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротов-

		жать словами; совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур; продолжать учить различать правую и левую руки, определять пространственные направления направо и налево	ских с.24
13	<i>№13</i>	Способствовать формированию представления о равенстве множеств; упражнять в различении симметричных частей тела	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.25
14	<i>№14</i>	Продолжать учить сравнивать два множества приёмом наложения; приучать рассказывать о своих действиях; при сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения «столько же, сколько», «поровну»; развивать воображение детей; учить узнавать и называть предметы по их схематическому изображению	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.26
15	<i>№15</i>	Учить детей сравнивать множества приёмом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества слева направо); закреплять умение отражать видимое равенство в речи; учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.27
16	<i>№16</i>	Упражнять в сравнении групп предметов приёмом приложения (с соблюдением границ множеств и расстояний между предметами); учить составлять изображение из частей	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у

			детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.28
17	№17	Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру; упражнять в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.29
18	№18	Приучать пользоваться словами «больше», «меньше»; учить уравнивать множества путём добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключение одного предмета из большего множества); закреплять представления о круге, квадрате и треугольнике	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.31
19	№19	Закреплять знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств; учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.32
20	№20	Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивание числа элементов множеств; закреплять умение сравнивать предметы по длине; упражнять в различении частей суток	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошколь-

			ного возраста» Л.Н. Коротовских с.27
21	№21	Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи «широкий – узкий», «шире – уже»; закрепить умение сравнивать множества, используя приём приложения; учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с. 35
22	№22	Упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.36
23	№23	Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине; закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.37
24	№24	Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения; совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении; учить сравнивать два предмета по величине; закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.38

			товских с. 38
25	№25	Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами «выше - ниже», «высокий – низкий»; приучать анализировать предложенное задание, развивать внимание	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.27
26	№26	Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине; проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках; продолжать учить детей анализировать изображение и вкладывать узоры по аналогии	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.41
27	№27	Учить работать с предметами на ощупь; закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов; продолжать работу по развитию воображения	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с. 42
28	№28	Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами; закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте; упражнять в различении предметов на ощупь	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.44
29	№29	Учить детей выполнять несколько движе-	«Планы-

		ний по числу предметов (без счёта); учить формировать множества на основе заданного признака; закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры	конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.46
30	<i>№30</i>	Учить устанавливать соответствие между элементами множеств; закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнения; развивать временные представления	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.47
31	<i>№31</i>	Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять умение определять местоположение предмета «от себя»	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.48
32	<i>№32</i>	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости и обозначать результаты сравнения словами; учить детей группировать предметы по цвету; закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.50
33	<i>№33</i>	Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов; упражнять в сравнении предметов по количеству; закреп-	«Планы-конспекты по развитию мате-

		плять умение определять на ощупь, много ли предметов в мешочке	матических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.51
34	<i>№34</i>	Упражнять в сравнении равных и неравных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы; закреплять умение определять местоположение предметов	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с 52
35	<i>№35</i>	Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.53
36	<i>№36</i>	Проверить умение детей сравнивать множества по количеству элементов; проверить умение уравнивать множества предметов по количеству; совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя»; закреплять знания детей о геометрически фигурах; закреплять умение сравнивать предметы по протяжённости: длине, ширине, высоте	«Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских с.54

Окружающий мир, природа

№	Тема	Цель	Источник
1	«Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти; характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, ласкает языком; развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.35
2	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево- это растение; о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели; воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.38
3	«Экспериментирование с песком, глиной»	Почему песок хорошо сыплется; выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.91
4	«Полив комнатного растения»	Показать детям потребность растений во влаге; обучить самому процессу полива; вызвать у детей желание ухаживать за растением.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич с.42
5	«Экспериментирование с предметами»	Бумага, её качества и свойства; научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства.	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 140
6	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу к	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич с.39

	зиме готовятся»	зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	
7	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими; активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.; поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными; побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.41
8	«Экспериментирование с водой»	Свойства и признаки воды; познакомить детей со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 97
9	«Экспериментирование с предметами»	Ткань, ее качества и свойства; научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять её качества и свойства	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 141
10	«Мытье комнатных растений»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат деятельности с целью; воспитывать желание помогать растениям	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич с.40

11	«Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.46
12	«Посадка лука»	Закреплять знания о потребности растения в земле; закреплять представления о последовательности трудового процесса, воспитывать интерес к труду в природе	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.45
13	«Экспериментирование с солнечным светом»	Уличные тени; помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета.	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 135
14	«Экспериментирование с водой»	Свойства и признаки воды; познакомить детей со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 97
15	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; активизировать мыслительную деятельность детей; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич с.49
16	«Путешествие на лужайку»	Закреплять представления детей о весенних изменениях в природе.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.43
17	«Экспериментирование с предметами»	Ткань, ее качества и свойства; научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять её качества и свойства	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с. 141

18	«Экспериментирование с песком, глиной»	Почему песок хорошо сыплется; выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.91
----	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее — создавать условия для их применения в разнообразной деятельности.

3.2. Список литературы

1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 512 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
3. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 224 с.
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения
5. Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»
6. «Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень