

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83
Боровская Ю.В.
приказ №147-о от «18» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83

Образовательная область
«Речевое развитие»

1 год обучения
(1-я младшая группа 2-3 года)

Разработчики: воспитатель Смирнова Н.В.
Сидняева Я.И.

Калининград 2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно учебный график.	5
2.2 Содержание образовательной деятельности.	5
2.3. Тематическое планирование.	7
III. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	13
3.2. Список методической литературы.	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 8 мин

Объем программы

Название	Количество часов
Речевое развитие	36
<i>Общий объем программы</i>	<i>36</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),

отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.3. Планируемые результаты.

1. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

2. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

3. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Продолжительность занятия	10 мин
Общий объем программы	36 занятий

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В

словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.3. Тематическое планирование.

	Тема	Цель	Источник
1	« Игры с зонтиком»	Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов, развивать понимание речи и активировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении.	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.6
2	« Игрушки»	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Кому?», «Какой?»)»	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.50
3	« Звук [а]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.88
4	« Купание куклы»	Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр. 12
5	« Игра с овощами»	Цель: совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на)	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.55
6	« Звук [у]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.91
7	« Угощаем кукол чаем»	Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды;	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова,

		прилагательными, обозначающими цвет	стр.15
8	« Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	Цель : обогащать словарь детей существительными., глаголами, прилагательными ; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр. 58
9	« Звук [о]»	Цель : упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.95
10	«Рассматривание картинки «Дети моют руки»	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?») и	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.61
11	« Звук [и]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [и] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.98
12	«Наряжаем елку игрушками».	Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.20
13	«Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Цель: обогащать словарь детей существительными (лиса, волк, заяц), обозначающими названия диких животных, глаголами обозначающими действия (падает, идёт, кружиться), наречиями (высоко, холодно)	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.24
14	« Уложим куклу спать»	Цель: совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.66

		прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на)	
15	«Звук [д]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.103
16	«Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Цель: воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.82
17	«Игра с солнечным зайчиком»	Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.30
18	«Кукла собирается на прогулку»	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Во что одет?») и	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.69
19	«Звук [т]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.109
20	«Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр. 85
21	«Наши мамы»	Цель: развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами,	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.34

		обозначающими трудовые действия, характеризующими взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние.	
22	«Прятки»	Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что», «Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?») повторять несложные фразы	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.75
23	«Звук [м]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.114
24	«Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.125
25	«Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине»	Цель: обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения, эмоциональное состояние, прилагательными, обозначающими цвета.	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.39
26	«Кто что делает?»	Цель: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.79
27	«Звук [б]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.119
28	«Чтение сказки Г. Балл	Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать	Речевое развитие детей раннего

	«Желтячок»	много интересного, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы	возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.44
29	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	Цель: развивать понимание речи и активировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр. 43
30	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»	Цель: формировать умение отвечать на простые вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»)	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.84
31	« Звук [п]»	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1) О.Э. Литвинова, стр.125
32	«Чтение стихотворения В. Берестовой «Котёнок»	Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, формировать умение отвечать на вопросы	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр. 93
33	« Обыгрывание потешки «Чики-чики-чиалочки..»	Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать произведение игровыми действиями, обогащать словарь существительными, обозначающими название предметов одежды	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.8
34	«Чтение потешки «Водичка, водичка»»	Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать произведение игровыми действиями, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.21
35	«Чтение	Цель: формировать умение	Речевое развитие

	стихотворения С. Капутикян «Все спят»»	слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги «в», «на», «у», «за» и «под»	детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.71
36	«Рассказывание сказки «Козлятки и волк»»	Цель: воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного), пробуждать интерес к театрализованной игре, формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их	Речевое развитие детей раннего возраста (часть 2) О.Э. Литвинова, стр.128

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого развития: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры, альбом «Мир природы. Животные»; небольшие

игрушки и муляжи по изучаемым темам; предметные картинки; наглядные пособия по темам (плакаты, картинки); дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

Центр сенсорного развития: волшебный мешочек, разноцветные прищепки, сухой бассейн, пирамидки, музыкальные инструменты.

Центр моторного и конструктивного развития: игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, бабочка, дорожки и т.п.), массажные шарики суджок, массажные мячи, резиновый и пластиковые мячи, кубики «Сказки».

3.2. Список литературы

1. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. / О.Э. Литвинова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. / О.Э. Литвинова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
3. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197 -198