

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 83

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №83
 Боровская Ю.В.
приказ №147-о от «24» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №83
Образовательная область
«Познавательное развитие»

1 год обучения
(1-я младшая группа 2-3 года)

Разработчики: воспитатель Смирнова Н.В.
Сидняева Я.И.

Калининград 2023

Содержание

Наименование раздела рабочей программы	Страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Задачи рабочей программы.	3
1.3. Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно учебный график.	5
2.2 Содержание образовательной деятельности.	5
2.3. Тематическое планирование.	7
III. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17
3.2. Список методической литературы.	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 83

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, продолжительностью 8 мин.

Объем программы

Название	Количество часов
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	18
<i>Общий объем программы</i>	<i>54</i>

1.2. Задачи рабочей программы.

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

1.3. Планируемые результаты

1. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
2. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
3. Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
4. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
5. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
6. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
7. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
8. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
9. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы);
10. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
11. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Срок реализации	9 месяцев
Недельная образовательная нагрузка занятий	1,5 раз в неделю
Продолжительность занятия	10 мин
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.	36
Окружающий мир, природа	18
Общий объем программы	54 занятий

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание,

сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3 Тематическое планирование.

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия.

№	Тема	Цель	Источник
1	«Играем в кубики»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога. Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Учить понимать и правильно употреблять слова «узкий – широкий».	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 10
2	«Красный цвет»	Уточнять знания красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в названии цвета. Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет по словесной инструкции. Учить рисовать круг формообразующим движением.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 20
3	«Осень»	Учить дифференцировать красный, желтый, зеленые цвета. Развивать слуховое внимание, воспитывать правильное физиологическое дыхание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 27
4	«Желтый цвет»	Учить находить и правильно называть желтый цвет. Развивать пространственные представления. Расширять словарь за счет предлогов «над», «под». Формировать умение бегать врассыпную, возвращаться после бега в круг.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 29
5	Дидактическая игра «У куклы день рождения»	Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Развивать зрительное внимание. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Развивать мелкую и общую моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 38

6	«Цыпленок и утенок»	Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Развивать правильное физиологическое дыхание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 40
7	«Матрешки»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Учить складывать картинку из 2-4 частей. Развивать зрительное внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.6
8	«Осенняя пора»	Учить подбирать предмет по образцу. Закрепление понятия «такой же» методом прикладывания.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.64
9	«Красный и желтый цвета»	Уточнить знание красного и желтого цветов, продолжать учить различать и правильно называть эти цвета. Учить сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, нанизывать цветные бусины на шнурок, чередуя их по цвету.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 46
10	«Угощение для кукол»	Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много предметов на картинке. Развивать зрительное внимание. Учить скатывать из пластилина шар и сминать его между двумя ладонями.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 50
11	«Зеленый цвет»	Учить находить и правильно называть зеленый цвет. Развивать слухоречевое внимание. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 55

		по цвету.	
12	«Разно-цветные карандаши»	Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Развивать общую и мелкую моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 58
13	«Новый год»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Развивать ручную моторику, точность движений. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 59
14	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Формировать представления <i>много</i> и <i>один</i> . Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке. Развивать умение сравнивать предмет по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать кубики, чередуя их по цвету. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 66
15	«Поросята»	Развивать тактильные ощущения ребенка. Учить подбирать предмет по образцу.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.29
16	«На полянке»	Познакомить детей с действием «чередование предметов». Учить группировать предметы по определенным признакам.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.34
17	«Синий цвет»	Учить отличать и правильно называть синий цвет. Учить строить из кубиков воротики, обыгрывать постройку.	Комплексные развивающие занятия с детьми

		Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику.	раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 88
18	«В гостях у медведя Миши»	Формировать представления «много», «один», «ни одного». Учить и находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках. Развивать мелкую моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 92
19	«Ориентировка в пространстве (на, под, в)»	Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. Развивать зрительное внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 94
20	«Бельчата – лесные акробаты»	Формировать представления много и один. Учить различать равенства групп предметов путем прикладывания одного предмета к другому.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.13
21	«Игрушечная история»	Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные <i>большой, маленький</i> с существительным в роде, числе и падеже. Развивать зрительное внимание, продолжать учить находить изображение по силуэту. Развивать общую и ручную моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 101
22	«В гостях у сказок»	Учим детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание память, мелкую моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 107
23	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомить детей с понятиями «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику, память, зрительное внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 112

24	«Колобок – круглый бок»	Знакомить детей с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы круглой формы, правильно в речи определять форму предметов. Учить простейшим обследовательским действиям.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 114
25	«Белка на тележке щелкает орешки»	Знакомить детей с квадратом, показать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы квадратной формы, правильно в речи определять форму предметов, развивать зрительное внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 116
26	«У бабушки на даче»	Развивать тактильные ощущения. Учить использовать предметы-орудия через имитацию трудовой деятельности.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.86
27	«Мой щенок»	Учить сравнивать предметы и находить их сходства и различия. Учить распределять предметы по группам.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.91
28	«Кошки-мышки»	Учить сравнивать предметы по длине и находить одинаковые. Закреплять понятия «длиннее», «короче», «одинаковой длины»	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.19
29	«Машины едут по городу»	Расширение представлений о геометрических формах «прямоугольник». Закрепление знания основных цветов. Развивать мелкую моторику, память, зрительное внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 67
30	«Лошадки»	Учить различать геометрические фигуры: квадрат, круг. Учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.23

31	«В лесу»	Закреплять понятия «маленький», «большой», «вверх – высоко», «в сторону – далеко». Познакомить с понятием «лишний».	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.31
32	«Зайчик и мячик»	Учить понятиям «ниже всех», «выше всех».	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.40
33	«Плывет, плывет кораблик»	Формировать представления о величине. Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Развивать зрительную память, зрительное внимание, учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображение кораблика	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 69
34	«Мамины помощники»	Учить различать и правильно называть белый цвет. Учить группировать предметы по двум признакам.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.85
35	«Муравьи»	Учить сравнивать величины: большой, маленький. Закреплять понятия «одинаковые», «разные».	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.52
36	«Бабочки»	Закреплять умение различать цвета: белый, желтый, красный, синий. Развивать мелкую моторику.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.48

Окружающий мир, природа

№	Тема	Цель	Источник
1	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.6
2	«Игрушки»	Развивать словарь по теме, закреплять в активные речи обобщающее понятие (игрушки). Учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.12
3	«Курица с цыплятами»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога. Развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движение за педагогом.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.16
4	«Дикие звери живут в лесу»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Развивать координацию движений.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.18
5	«Овощи»	Обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по цвету и по форме. Познакомить с обобщающим понятием овощи. Развивать зрительную память, внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 42
6	«Осень»	Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Развивать слуховое внимание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.27
7	«Цыпленок и	Формировать словарь по теме, уточнить	Комплексные разви-

	утенок»	звукопроизношение в звукоподражаниях. Продолжать учить координировать свои движения с речью педагога, учить договаривать слова и словосочетания в логоритмических упражнениях. Развивать правильное физиологическое дыхание.	вающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.40
8	«Зима»	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшее причинно-следственные связи. Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда».	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.64
9	«Птицы в городе»	Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса. Развивать зрительное внимание. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр. 76
10	«Корова дает молоко»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного - коровы. Развивать зрительное внимание. Формировать словарь по теме.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.78
11	«Домашние животные»	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр. 80
12	«Мебель»	Уточнять знание детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Развивать	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.89

		зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.	
13	«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением. Воспитывать правильное физиологическое дыхание.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр. 104
14	«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты. Различать фрукты по цвету и форме.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 44
15	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.17
16	«Зайчики»	Учить узнавать и называть части тела. Закрепление понятий «право-лево», «много-один».	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова стр.27
17	«Городские цветы»	Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знания основных цветов и их оттенков (голубой, розовый).	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр. 119
18	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к природным явлениям, объектам неживой природы.	Занятия по формированию элементарных экологически

			представлений в первой младшей группе детского сада О.А. Соломенникова стр.18
--	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого развития: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры, альбом «Мир природы. Животные»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам; предметные картинки; наглядные пособия по темам (плакаты, картинки); дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

Центр сенсорного развития: волшебный мешочек, разноцветные прищепки, сухой бассейн, пирамидки, музыкальные инструменты.

Центр моторного и конструктивного развития: игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, бабочка, дорожки и т.п.), массажные шарики суджок, массажные мячи, резиновый и пластиковые мячи, кубики «Сказки».

3.2. Список литературы

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет - СПб СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. -112с.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с.